



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 25590191100483

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Counseling Psychology

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy (Counseling Psychology)

อักษรย่อภาษาไทย: ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)

อักษรย่อภาษาอังกฤษ: Ph.D. (Counseling Psychology)

1.3 วิชาเอก ไม่มี

1.4 รูปแบบของหลักสูตร

ปริญญาเอก

แผน 1

แผน 1.1

แผน 1.2

แผน 2

แผน 2.1

แผน 2.2

### 1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569  
ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 6/2568  
วันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2569  
เพื่อส่งภายในวันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569
- สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ .....  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

### 1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |   |  |
|---|--|
| (1) นางเพ็ญภา กุลนภาค                               | เลขประจำตัวประชาชน 3-2499-0027X-XX-X         |
| กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)                      | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2547         |
| ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)                               | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539              |
| ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์                           | วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี พ.ศ. 2532               |
| และผดุงครรภ์ชั้นสูง (พยาบาลและ<br>ผดุงครรภ์ชั้นสูง) |  |
| ตำแหน่งทางวิชาการ                                   | รองศาสตราจารย์                               |
| <br>  |  |
| (2) นางตลดาว วงศ์ธีระธรณ์                           | เลขประจำตัวประชาชน 3-1999-0021X-XX-X         |
| ศศ.ด. (จิตวิทยา)                                    | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552              |
| วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)                      | มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543                   |
| ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์                           | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี พ.ศ. 2538    |
| ตำแหน่งทางวิชาการ                                   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์                           |
| <br>  |  |
| (3) นายประชา อินัง                                  | เลขประจำตัวประชาชน 3-3205-0109X-XX-X         |
| Ph.D. (Psychology)                                  | Gorakhpur University, India พ.ศ. 2545        |
| M.A. (Industrial<br>Psychology)                     | Mysore University, India พ.ศ. 2540           |
| พธ.บ. (จิตวิทยาสังคม)                               | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2537 |
| ตำแหน่งทางวิชาการ                                   | อาจารย์                                      |

## 1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่ .....

## 1.8 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

### 1.8.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) ตามบริบทการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้ การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และ 14 ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนากำลังคนคุณภาพ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของประเทศ

หลักสูตรนี้จึงมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการปรึกษากับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมเชิงสังคมที่มีผลกระทบในระดับชุมชน ประเทศ และนานาชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายด้านอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563–2570 และแนวทางเศรษฐกิจ BCG ที่มุ่งสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความต้องการบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งต้องการระบบสุขภาพจิตที่มีประสิทธิภาพและออกแบบอย่างเหมาะสมกับบริบทเฉพาะพื้นที่

### 1.8.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัญหาสุขภาพจิตในระดับประชากรมีแนวโน้มรุนแรงขึ้น โดยเฉพาะโรคซึมเศร้าที่องค์การอนามัยโลก คาดว่าจะเป็นภาวะโรคอันดับหนึ่งภายในปี พ.ศ. 2573 การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ของประเทศไทย ส่งผลให้เกิดความท้าทายทั้งในกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ดูแล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) มุ่งเน้นการพัฒนาทุนมนุษย์และการยกระดับคุณภาพชีวิตให้เกิดความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ซึ่งต้องการองค์ความรู้ใหม่ด้านการดูแลทางจิตใจที่เข้าใจบริบทของครอบครัวไทย สังคม และการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เช่น การให้บริการผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และการวิเคราะห์ Big Data เพื่อการวิจัยด้านสุขภาพจิต ได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของนักวิจัยทางจิตวิทยาให้ต้องมีสมรรถนะในการบูรณาการศาสตร์และเทคโนโลยี ขณะเดียวกัน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เพิ่มขึ้นจากการเคลื่อนย้ายแรงงานและความเปลี่ยนแปลงในระดับโลก ทำให้จำเป็นต้องพัฒนานักวิจัยที่มีความเข้าใจลึกซึ้งในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้การวิจัยและนวัตกรรมมีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

นอกจากนี้ มาตรฐานวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลง และการเน้นแนวทางที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice) ล้วนสะท้อนถึงความจำเป็นในการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ เชื่อมโยงผลวิจัยกับการกำหนดนโยบาย และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในระดับระบบอย่างยั่งยืน

### 1.9 ความโดดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มีความโดดเด่นในการผลิตนักวิจัยและผู้นำทางวิชาการที่สามารถพัฒนานวัตกรรมทำให้การศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น AI และ Big Data สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ในงานสุขภาพจิตที่รองรับความหลากหลายของประชากร ดีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติที่มีมาตรฐานสูง มีทักษะการนิเทศการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิเคราะห์นโยบาย และความสามารถในการพัฒนาโมเดลการบริการสุขภาพจิตสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ (เช่น สมาคมจิตวิทยาการปรึกษาแห่งประเทศไทย) ระดับสากล (เช่น American Counseling Association: ACA) ความโดดเด่นเหล่านี้ทำให้หลักสูตรมีเอกลักษณ์ที่แตกต่าง และพร้อมผลิตผู้นำทางวิชาการและการปฏิบัติการปรึกษาที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในสังคมไทยและสังคมโลก

### 1.10 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น  
ชื่อสถาบัน.....  
รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
  - CWIE หรือ EEC model Type A
  - EEC model Type B
  - อื่น ๆ ระบุ .....รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/ หน่วยงานอื่น  
ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....  
รูปแบบของการร่วม
  - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
  - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
  - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

### 1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

### 1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ ผู้สอน นักวิชาการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันการศึกษา  
ด้านจิตวิทยาการศึกษา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและสุขภาพจิต

1. ผู้บริหารโครงการส่งเสริมสุขภาพทางจิต
2. ผู้ประกอบการเกี่ยวกับการบริการด้านสุขภาพทางจิต เช่น ศูนย์บริการการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. นักวิจัย นักพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพจิต
4. ที่ปรึกษาองค์กรด้านสุขภาพจิต
5. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนงานด้านจิตวิทยาการศึกษาและสุขภาพจิตในหน่วยงานของภาครัฐ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน

### 3.3 รายละเอียดหลักสูตร

#### 3.3.1 จำนวนหน่วยกิต

##### แผน 1

แผน 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

##### แผน 2

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

#### 3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

##### 1) แผน 1 แผน 1.1

หมวดวิชาฝึกประสบการณ์ (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

##### 2) แผน 2 แผน 2.1

\*หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต

หมวดวิชาฝึกประสบการณ์ (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ \* สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการปรึกษา

#### 3.3.3 รายวิชา

##### 1) แผน 1 แผน 1.1

หมวดวิชาฝึกประสบการณ์ (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

##### \*\*หมวดวิชาฝึกประสบการณ์ ไม่นับหน่วยกิต

41682169 การฝึกงานดุษฎีบัณฑิตจิตวิทยาการปรึกษา (1) 3(1-4-4)

Doctoral Internship in Counseling Psychology (1)

41682369 นิเทศและฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาการปรึกษา 3(1-4-4)

Supervision and Practicum for Counseling Psychology

41692269 การฝึกงานดุษฎีบัณฑิตจิตวิทยาการปรึกษา (2) 3(1-4-4)

Doctoral Internship in Counseling Psychology (2)

**48 หน่วยกิต**

##### หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์

41689869 ดุษฎีนิพนธ์ 48(0-0-144)

Doctoral Dissertation

## 2) แผน 2 แผน 2.1

### \*หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (Prerequisites Courses)

41670169	ทฤษฎีการปรึกษาและการฝึกปฏิบัติ Counseling Theories and Practice	3(2-2-5)
41670269	ทักษะการปรึกษา Counseling Skills	3(1-4-4)
41670569	ทฤษฎีบุคลิกภาพสำหรับการปรึกษา Theories of Personality for Counseling	3(3-0-6)
41680369	ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม Theory and Practice of Group Counseling	3(2-2-5)
41680469	การปรึกษาครอบครัว Family Counseling	3(2-2-5)

### หมวดวิชาบังคับ

18 หน่วยกิต

41671169	การปรึกษาภาวะวิกฤตและภัยพิบัติและการประเมินทางจิตวิทยาการปรึกษาขั้นสูง Crisis and Disaster Counseling and Advanced Testing and Assessment in Counseling Psychology	3(2-2-5)
41671269	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาในสังคมแห่งความหลากหลาย Counseling Psychology in a Diverse Society	3(3-0-6)
41675169	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา Advanced Statistics in Counseling Psychology	3(2-2-5)
41675269	หลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการปรึกษา Principles and Methods of Advanced Counseling Research	3(2-2-5)
41684169	สัมมนาวิจัยและประเด็นปัญหาทางการปรึกษา Seminar on Research and Current Issue in Counseling	3(2-2-5)
41684269	สัมมนาแนวโน้มโลกกับปัญญาประดิษฐ์ในงานการปรึกษาและการวิจัย Seminar on Global Trends with AI in Counseling Practice and Research	3(2-2-5)

<b>**หมวดวิชาฝึกประสบการณ์</b>		<b>ไม่นับหน่วยกิต</b>
41682169	การฝึกงานดุขฐว้บ้ณชิตจิตวิทยาการปริกษา (1) Doctoral Internship in Counseling Psychology (1)	3(1-4-4)
41682369	นืเทศแลลฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาการปริกษา Supervision and Practicum for Counseling Psychology	3(1-4-4)
41692269	การฝึกงานดุขฐว้บ้ณชิตจิตวิทยาการปริกษา (2) Doctoral Internship in Counseling Psychology (2)	3(1-4-4)
<b>หมวดวิชาเลือก</b>		<b>3 หน่วยกิต</b>
41681369	การนืเทศแลลการพัฒนาวิชาชีฟ Supervision and Professional Development	3(2-2-5)
41681469	ภาวะผู้นำแลลการบริหารในองค์กรสุขภาพจิต Leadership and Management in Mental Health Organizations	3(2-2-5)
41681569	การสอนแลลการพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการปริกษา Teaching and Curriculum Development in Counseling Psychology	3(2-2-5)
41684369	สัมนนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการปริกษาแนวพุทธ Seminar on Buddhist Counseling Psychology	3(2-2-5)
41684469	สัมนนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการปริกษาพหุวัฒนธรรม Seminar on Multicultural Counseling Psychology	3(2-2-5)
41684569	สัมนนาจรรยาบรรณแลลมาตรฐานวิชาชีฟในจิตวิทยาการปริกษา Seminar on Ethics and Professional Standards in Counseling Psychology	3(2-2-5)
41685369	การวิจัยเชิงปริมาณชั้นสูงทางจิตวิทยาการปริกษา Advanced Quantitative Research in Counseling Psychology	3(2-2-5)
41685469	การวิจัยเชิงคุณภาพชั้นสูงทางจิตวิทยาการปริกษา Advanced Qualitative Research in Counseling Psychology	3(2-2-5)
41685569	การวิจัยแบบผสมผสานทางจิตวิทยาการปริกษา Mixed Methods Research in Counseling Psychology	3(2-2-5)

**หมวดวิชาดุขุฎินิพนธ์**

41699869 ดุขุฎินิพนธ์

36(0-0-108)

Doctoral Dissertation

**หมายเหตุ :** \* นิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน โดยเลือกเรียนจากหมวดวิชาปรับพื้นฐาน จำนวน 5 รายวิชา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ทั้งนี้หน่วยกิตดังกล่าวไม่นับรวมในหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

\*\* นิสิตจะต้องเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์ โดยไม่นับหน่วยกิต

**ความหมายของรหัสวิชา**

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง สาขาวิชาและภาควิชา ดังนี้

สาขาวิชา	ภาควิชา
416 จิตวิทยาการปรึกษา	วิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
เลขรหัสตัวที่ สี่ หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ ห้า หมายถึง	หมวดวิชาดังนี้
เลข 0	หมายถึง พื้นฐาน
เลข 1	หมายถึง ทฤษฎี หลักการ
เลข 2	หมายถึง ปฏิบัติการ ฝึกหัด
เลข 3	หมายถึง การจัด บริการ บริหาร
เลข 4	หมายถึง ปัญหา สัมมนา
เลข 5	หมายถึง วิจัย ทดสอบ
เลข 9	หมายถึง ดุขุฎินิพนธ์

เลขรหัสตัวที่ หก หมายถึง ลำดับรายการในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวที่ ห้า

เลขรหัสตัวที่ เจ็ด-แปด หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา

**3.4 คำอธิบายรายวิชา**

เอกสารแนบหมายเลข 01

### 3.5 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์ และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
2. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
3. ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

### 4.2 การจัดการเรียนรู้

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

#### แผน 1

แผน 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุษฎีนิพนธ์	41689869	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	8(0-0-24)
รวม (total)			8(0-0-24)

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุษฎีนิพนธ์	41689869	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	8(0-0-24)
รวม (total)			8(0-0-24)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎฎฎฎฎฎ	41689869	ดุขฎฐฎฎฎฎฎฎ Doctoral Dissertation	8(0-0-24)
ฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ ฎฎฎฎฎฎฎฎ	41682369	ฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ Supervision and Practicum for Counseling Psychology	3(1-4-4) ฎฎฎฎฎฎฎฎ
<b>รวม (total)</b>			<b>8(0-0-24)</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎฎฎฎฎฎ	41689869	ดุขฎฐฎฎฎฎฎฎ Doctoral Dissertation	8(0-0-24)
ฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ	41682169	ฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ (1) Doctoral Internship in Counseling Psychology (1)	3(1-4-4) ฎฎฎฎฎฎฎฎ
<b>รวม (total)</b>			<b>8(0-0-24)</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎฎฎฎฎฎ	41689869	ดุขฎฐฎฎฎฎฎฎ Doctoral Dissertation	8(0-0-24)
ฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ	41692269	ฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ (2) Doctoral Internship in Counseling Psychology (2)	3(1-4-4) ฎฎฎฎฎฎฎฎ

รวม (total)	8(0-0-24)
-------------	-----------

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎนฎนฎ	41689869	ดุขฎฐฎนฎนฎ Doctoral Dissertation	8(0-0-24)
รวม (total)			8(0-0-24)

**แผน 2**

แผน 2.1

57 หน่วยกิต

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	41671169	การปรึกษาภาวะวิกฤตและภัยพิบัติและการ ประเมินทางจิตวิทยาการปรึกษาขั้นสูง Crisis and Disaster Counseling and Advanced Testing and Assessment in Counseling Psychology	3(2-2-5)
	41675269	หลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการปรึกษา Principles and Methods of Advanced Counseling Research	3(2-2-5)
รวม (total)			6(4-4-10)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	41671269	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาในสังคมแห่งความหลากหลาย Counseling Psychology in a Diverse Society	3(3-0-6)
	41675169	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา Principles and Methods of Advanced Counseling Research	3(2-2-5)
<b>รวม (total)</b>			<b>6(5-2-11)</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	41684269	สัมมนาแนวโน้มโลกกับปัญญาประดิษฐ์ในงานการปรึกษาและการวิจัย Seminar on Global Trends with AI in Counseling Practice and Research	3(2-2-5)
	41684169	สัมมนาวิจัยและประเด็นปัญหาทางการปรึกษา Seminar on Research and Current Issue in Counseling	3(2-2-5)
วิชาฝึก ประสบการณ์	41682369	นิเทศและฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาการปรึกษา Supervision and Practicum for Counseling Psychology	3(1-4-4) ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวม (total)</b>			<b>6(4-4-10)</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎนฎฬนฎ	41699869	ดุขฎฐฎนฎฬนฎ Doctoral Dissertation	12(0-0-36)
วฎษฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ	41682169	การฎฎฎงานดุขฎฐฎนฎฬนฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ (1) Doctoral Internship in Counseling Psychology (1)	3(1-4-4) ไม่นับหน่วยกิต
วฎษฎฎฎฎ		วฎษฎฎฎฎ 1 วฎษฎ	3(2-2-5)
<b>รวม (total)</b>			<b>15(2-2-41)</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎนฎฬนฎ	41699869	ดุขฎฐฎนฎฬนฎ Doctoral Dissertation	12(0-0-36)
วฎษฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ	41692269	การฎฎฎงานดุขฎฐฎนฎฬนฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ (2) Doctoral Internship in Counseling Psychology (2)	3(1-4-4) ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวม (total)</b>			<b>12(0-0-36)</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎนฎฬนฎ	41699869	ดุขฎฐฎนฎฬนฎ Doctoral Dissertation	12(0-0-36)
<b>รวม (total)</b>			<b>12(0-0-36)</b>

เอกสารแนบหมายเลข 1

คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดรายวิชาปรับพื้นฐาน (Prerequisites Courses)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41670169	ทฤษฎีการปรึกษาและการฝึกปฏิบัติ Counseling Theories and Practice	3(2-2-5)	หลักการ ทฤษฎีการปรึกษา กระบวนการปรึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ การปรึกษา การประยุกต์ทฤษฎีและเทคนิคในการปรึกษา Principles, counseling theories, counseling processes, professional ethic standards in counseling; application of theories and techniques in counseling
41670269	ทักษะการปรึกษา Counseling Skills	3(1-4-4)	การฝึกทักษะการปรึกษา บทบาทสมมติ การจัดสถานการณ์จำลอง การ สังเกต การวิเคราะห์ และการสรุปประเด็นปัญหา การประเมินการฝึกทักษะการ ปรึกษาในบริบทวิชาชีพและตามจรรยาบรรณวิชาชีพ Counseling skills, role play, simulated situation, observation, analysis and conceptualizing client issues, evaluation counseling skills in professional contexts under professional ethical standards

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41670569	ทฤษฎีบุคลิกภาพสำหรับการปรึกษา Theories of Personality for Counseling	3(3-0-6)	ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีจิตวิทยาสังคม ทฤษฎีสนาม ทฤษฎีองค์ประกอบทฤษฎีมนุษยนิยม ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม และการประยุกต์ทฤษฎีบุคลิกภาพ Psychoanalytic theory, social psychology theory, field theory, factor theory, humanistic theory, behavioral theory, and the application of personality theories
41680369	ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม Theory and Practice of Group Counseling	3(2-2-5)	หลักการปรึกษากลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม ทักษะการนำกลุ่ม ขั้นตอนการปรึกษากลุ่ม จรรยาบรรณเชิงวิชาชีพในการปรึกษากลุ่ม การฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม Principles of group counseling, leader and member functions, group leading skills, the process of group counseling, professional ethical standards ; experiential practice of group counseling
41680469	การปรึกษาครอบครัว Family Counseling	3(2-2-5)	หลักการ ทฤษฎี การปรึกษาครอบครัว ปัญหาครอบครัว ปัญหาสังคมที่ส่งผลต่อบุคคลและการประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ Principles and theories of family counseling, family problems, social problems affecting individuals, and creative application

## 2. หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41675169	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางจิตวิทยา การปรึกษา Advanced Statistics in Counseling Psychology	3(2-2-5)	หลักการและเทคนิคทางสถิติเชิงชั้นสูง เช่น SEM, Multilevel Modeling, Repeated Measures เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ซับซ้อน พร้อมการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล Advanced principles and techniques in statistics such as SEM, multilevel modeling, and repeated measures for complex psychological research, with practice in statistical software
41675269	หลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการ ปรึกษา Principles and Methods of Advanced Counseling Research	3(2-2-5)	แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และแบบผสม รวมถึงการออกแบบวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตอย่างเป็นระบบ Advanced principles and methodology for qualitative, quantitative, and mixed-methods research design, tailored for doctoral-level counseling research
41671169	การปรึกษาภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ และการประเมินทางจิตวิทยาการ ปรึกษาขั้นสูง Crisis and Disaster Counseling and Advanced Testing and Assessment in Counseling Psychology	3(2-2-5)	แนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการประเมินทางจิตวิทยาในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ พร้อมการฝึกใช้เครื่องมือวัด โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณการประเมิน ตลอดจนสามารถสร้างเครื่องมือ วิเคราะห์สถานการณ์ฉุกเฉินที่สัมพันธ์กัน Concepts, theories, and techniques of psychological testing and assessment in crisis, with practical application and focus on ethical standards

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41671269	การศึกษาเชิงจิตวิทยาในสังคมแห่ง ความหลากหลาย Counseling in a Diverse Society	3(3-0-6)	แนวคิดทฤษฎีพหุวัฒนธรรม ความหลากหลายทางสังคม และกลยุทธ์การ ให้บริการการศึกษาแบบยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง Multicultural theories and diversity frameworks in counseling, with focus on client-centered approaches for diverse populations.
41684169	สัมมนาวิจัยและประเด็นปัญหาทางการ ปรึกษา Seminar on Research and Current Issue in Counseling	3(2-2-5)	แนวโน้มวิจัยและประเด็นท้าทายร่วมสมัยของวิชาชีพจิตวิทยาการศึกษา พร้อมวิเคราะห์กรณีศึกษาและทิศทางในอนาคต Seminar exploring current and emerging research, critical issues, and professional trends in counseling psychology.
41684269	สัมมนาแนวโน้มโลกกับปัญญาประดิษฐ์ ในงานการศึกษาและการวิจัย Seminar on Global Trends with AI in Counseling Practice and Research	3(2-2-5)	ศึกษาความเปลี่ยนแปลงระดับโลกด้านสุขภาพจิต แนวโน้มเทคโนโลยี ความ ท้าทายใหม่ของวิชาชีพ และการประยุกต์ปัญญาประดิษฐ์ในการปฏิบัติงานและการ วิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา วิเคราะห์ผลกระทบเชิงระบบและเชิงนโยบาย ผู้เรียน พัฒนามุมมองเชิงยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดทิศทางการวิจัยหรือการปฏิบัติงานใน อนาคต Study of global mental health trends, emerging technologies, and AI applications in counseling practice and research. Students analyze systemic and policy implications and develop strategic perspectives to guide future professional and research directions.

### 3. หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41681369	การนิเทศและการพัฒนาวิชาชีพ Supervision and Professional Development	3(2-2-5)	<p>ทฤษฎีและแบบจำลองการนิเทศทางจิตวิทยาการปรึกษา การพัฒนาทักษะการนิเทศ การประเมินและการให้ผลป้อนกลับ การจัดการความสัมพันธ์ในการนิเทศ จริยธรรมและประเด็นกฎหมายในการนิเทศ การพัฒนาอัตลักษณ์วิชาชีพ การเป็นพี่เลี้ยงและการพัฒนาแกนนำ การเขียนแผนพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>Theories and models of counseling psychology supervision; supervision skill development; assessment and feedback provision; supervision relationship management; ethics and legal issues in supervision; professional identity development; mentoring and leadership development; professional development planning</p>
41681469	ภาวะผู้นำและการบริหารในองค์กร สุขภาพจิต Leadership and Management in Mental Health Organizations	3(2-2-5)	<p>ทฤษฎีภาวะผู้นำและการจัดการองค์กร การบริหารศูนย์ให้คำปรึกษาและบริการสุขภาพจิต การพัฒนาทีมงานและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนกลยุทธ์และการเปลี่ยนแปลงองค์กร การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง การสื่อสารองค์กรและการสร้างวิสัยทัศน์ การพัฒนาความยั่งยืนขององค์กร</p> <p>Leadership theories and organizational management; administration of counseling centers and mental health services; team development and human resource management; strategic planning and organizational change; conflict management and negotiation; organizational communication and vision creation; organizational sustainability development</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41681569	การสอนและการพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการปรึกษา Teaching and Curriculum Development in Counseling Psychology	3(2-2-5)	<p>หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การออกแบบหลักสูตรและรายวิชา จิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการสอนและการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้และการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดการห้องเรียนและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การเตรียมตัวเป็น อาจารย์มืออาชีพ</p> <p>Principles and theories of adult learning; curriculum and course design in counseling psychology; teaching techniques and learning management; educational technology utilization; learning and teaching assessment; instructional media development; classroom management and learning environment creation; preparation for professional academic careers.</p>
41684369	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการ ปรึกษาแนวพุทธ Seminar on Buddhist Counseling Psychology	3(2-2-5)	<p>อภิปรายประเด็นแนวคิดของจิตวิทยาการปรึกษาที่บูรณาการแนวพุทธ โดย เน้นความหลากหลายของแนวทาง การพัฒนาจิตใจ และการประยุกต์ใช้ตามบริบท ของผู้รับบริการ</p> <p>Critical discussion on counseling psychology concepts that integrate Buddhist perspectives, emphasizing flexible approaches to mental development and context-responsive applications</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41684469	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการ ปรึกษาพหุวัฒนธรรม Seminar on Multicultural Counseling Psychology	3(2-2-5)	อภิปรายประเด็นเชิงวัฒนธรรม ความหลากหลาย และการใช้แนวคิดพหุ วัฒนธรรมในการให้บริการการปรึกษาในสังคมร่วมสมัย Critical discussion on cultural diversity, multicultural frameworks, and their application in contemporary counseling practices
41684569	สัมมนาจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพในจิตวิทยาการปรึกษา Seminar on Ethics and Professional Standards in Counseling Psychology	3(2-2-5)	อภิปรายประเด็นเชิงหลักการ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยา การปรึกษา ทั้งในระดับชาติและสากล พิจารณากรณีศึกษาทางจริยธรรมที่ซับซ้อน และการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม Critical discussion on examining ethics, national and international professional standards, and critical decision-making in complex counseling cases
41685369	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางจิตวิทยา การปรึกษา Advanced Quantitative Research in Counseling Psychology	3(2-2-5)	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองขั้นสูง สถิติหลายตัวแปรและ การวิเคราะห์ขั้นสูง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและเชิงยืนยัน การวิเคราะห์ เส้นทางและโมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์อนุกรมเวลาและข้อมูลระยะยาว การใช้ซอฟต์แวร์สถิติขั้นสูงในการวิจัยจิตวิทยาการปรึกษา Advanced experimental and quasi-experimental research design; multivariate statistics and advanced analysis; exploratory and confirmatory factor analysis; path analysis and structural equation modeling; time series and longitudinal data analysis; advanced statistical software applications in counseling psychology research

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41685469	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางจิตวิทยา การปรึกษา Advanced Qualitative Research in Counseling Psychology	3(2-2-5)	ปรัชญา รูปแบบ การออกแบบ วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นทางจริยธรรม การประเมินคุณภาพของงานวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ งานวิจัยเชิงคุณภาพในบริบทจิตวิทยาการปรึกษา ทฤษฎีฐานราก Philosophy, design, data collection methods, data analysis, ethical issues, evaluation of qualitative research, and application of qualitative research in counseling psychology Grounded theory
41685569	การวิจัยแบบผสมผสานทางจิตวิทยา การปรึกษา Mixed Methods Research in Counseling Psychology	3(2-2-5)	ปรัชญาและหลักการวิจัยแบบผสมผสาน การออกแบบการวิจัยที่บูรณาการ ระหว่างวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแบบ ผสมผสาน การตีความและนำเสนอผลการวิจัยแบบบูรณาการ การประยุกต์ใช้ใน บริบทจิตวิทยาการปรึกษาและสุขภาพจิต การพัฒนาโครงการวิจัยระดับปริญญาเอก Philosophy and principles of mixed methods research; research design integrating quantitative and qualitative approaches; mixed methods data collection and analysis; interpretation and presentation of integrated findings; applications in counseling psychology and mental health contexts; doctoral-level research project development

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41685669	การเขียนบทความวิจัยและการตีพิมพ์ เผยแพร่ Research Writing and Publication	3(2-2-5)	<p>หลักการเขียนบทความวิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา การเตรียมต้นฉบับ สำหรับวารสารวิชาการ กระบวนการทบทวนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การตอบสนองต่อ ข้อเสนอแนะของผู้ทบทวน การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ จริยธรรมการ ตีพิมพ์ การสร้างเครือข่ายวิชาการ การพัฒนาประวัติวิชาการ</p> <p>Principles of counseling psychology research writing; manuscript preparation for academic journals; peer review processes; responding to reviewer feedback; academic conference presentations; publication ethics; academic networking; academic portfolio development</p>

#### 4. หมวดรายวิชาฝึกประสบการณ์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41682169	การฝึกงานดุขฎีบัณฑิตจิตวิทยาการ ปรึกษา (1) Doctoral Internship in Counseling Psychology (1)	3(1-4-4)	ปฏิบัติการให้การปรึกษาในสถานฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้นิเทศก์ ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง Counseling practice under the supervision of supervisors for no less than 1,200 hours
41682369	นิเทศและฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยา การปรึกษา Supervision and Practicum for Counseling Psychology	3(1-4-4)	ฝึกทักษะการนิเทศและการให้บริการปรึกษาในชุมชนหรือองค์กรภายใต้ การนิเทศของผู้เชี่ยวชาญ Supervised field-based counseling practice and supervision skill development in various organizational and community settings.
41692269	การฝึกงานดุขฎีบัณฑิตจิตวิทยาการ ปรึกษา (2) Doctoral Internship in Counseling Psychology (2)	3(1-4-4)	ปฏิบัติการให้การปรึกษาในสถานฝึกปฏิบัติและพัฒนานวัตกรรมองค์ความรู้ ตามความสนใจของผู้ให้การปรึกษาภายใต้การนิเทศของผู้นิเทศก์ ระยะเวลาไม่น้อย กว่า 800 ชั่วโมง Counseling practice as well as knowledge and innovation development under the supervision of supervisors for no less than 800 hours

5. หมวดรายวิชาดุษฎีนิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41689869	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	48(0-0-144)	<p>การพัฒนาการวิจัยภายใต้การดูแลของคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ (ปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม วิธีการวิจัย การเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ผลการวิจัย รายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ และการเผยแพร่ผลการวิจัย)</p> <p>Developing a research topic under the supervision of the dissertation committee (research problem, research objective, literature review, research methods, proposal of dissertation, research implementation, research results analysis, research report, and disseminating research)</p>
41699869	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	36(0-0-108)	<p>การพัฒนาการวิจัยภายใต้การดูแลของคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ (ปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม วิธีการวิจัย การเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ผลการวิจัย รายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ และการเผยแพร่ผลการวิจัย)</p> <p>Developing a research topic under the supervision of the dissertation committee (research problem, research objective, literature review, research methods, proposal of dissertation, research implementation, research results analysis, research report, and disseminating research)</p>

### เอกสารแนบหมายเลข 3

#### 1. นางเพ็ญภา กุลนภาดล\*

##### ประสบการณ์

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

##### งานวิจัย

พนิดา ทัพทวิ, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และเพ็ญภา กุลนภาดล. (2567). ผลของการปรึกษากลุ่มทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้นต่อความเข้มแข็งภายในตนเองของเยาวชนที่ติดสารเสพติด. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 19(1), 86-99.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อภิญา ศรีขาว, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2566). การศึกษาและพัฒนาองค์ประกอบของความสุขในชีวิตสมรส. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรี รัชใช้สังคม*, 9(1), 83-98.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อารีย์ กุศล, เพ็ญภา กุลนภาดล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การเสริมสร้างความพึงพอใจในชีวิตสมรสด้วยโปรแกรมการศึกษาคู่สมรสเชิงบูรณาการ โดยใช้ทฤษฎีกลยุทธ์เป็นฐาน. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 6(1), 91-105.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ฉัตรรัตน์ เตือนสติกุล, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2566). การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสมรสของคู่สมรสด้วยการปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 6(1), 12-21.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กอบแก้ว บุญบุตร, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2565). การเสริมสร้างชุดความคิดเติบโตของนักเรียนวัยรุ่นด้วยโปรแกรมการศึกษากลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีพฤติกรรมทางปัญญาร่วมกับกิจกรรมกลุ่มพัฒนาความคิด. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(2), 372-381.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กอบบุญ ฝั่งประดิษฐ์, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2565). การเสริมสร้างคุณภาพพ่อแม่ที่มีบุตรวัยรุ่นด้วยรูปแบบการปรึกษาครอบครัวเชิงผสานเทคนิควิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(105), 175-187.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พนิดา โทบญูเรือง, เพ็ญญา กุลนภาตล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). รูปแบบการบูรณาการ การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางอารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารการวัดผล การศึกษา*, 39(105), 188-200.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รักชนก ประดิษฐ์, เพ็ญญา กุลนภาตล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). การพัฒนาการปรึกษากลุ่มเชิง คัดสรรเทคนิควิธีต่อการรับรู้ตราบาปของสมาชิกครอบครัวผู้ป่วยจิตเภท. *วารสารการวัดผล การศึกษา*, 39(105), 201-215.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

## 2. นางดลดาว วงศ์ธีระธรรม\*

### ประสบการณ์

พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

ภุมเรศ ภูผา และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2567). การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของมาตรวัดความละอาย และความรู้สึกผิดสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับภาษาไทย). *วารสารจิตวิทยา*, 22(2), 47-63.

ศรัณยา รพีอากาศล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั้นหุ่น. (2566). ผลการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ ทฤษฎีและเทคนิคโดยมีทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเป็นฐานต่อการยืดหยุ่นทาง ความคิดในนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 16(2), 104-122.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สโรชา บุญนิธิ, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และชมพูนุท ศรีจันทร์นิล. (2566). ผลการปรึกษากลุ่มทฤษฎี อัตถิภาวนิยมต่อการสั้นไหลในการกระทำในนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์*, 18(1), 175-189.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ประรณนา พูลทัน, ชมพูนุท ศรีจันทร์นิล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). การจัดการผลกระทบทาง จิตใจของหญิงที่มีอาชีพขายบริการทางเพศ: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยาแบบตีความ. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(105), 39-50.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รักชนก ประดิษฐ์, เพ็ญญา กุลนภาตล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). การพัฒนาการปรึกษากลุ่มเชิง คัดสรรเทคนิควิธีต่อการรับรู้ตราบาปของสมาชิกครอบครัวผู้ป่วยจิตเภท. *วารสารการวัดผล การศึกษา*, 39(105), 201-214.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชนิตา สุจริตชัยตระกูล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2565). ประสิทธิภาพการปรึกษาทฤษฎีอัตถิภาวนิยมในกลุ่มเปราะบาง: การวิเคราะห์ห่อภิมาน. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 53(3), 31-46.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศรัณยา รพีอากาศกุล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2565). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพมาตรวัดการยืดหยุ่นทางความคิด สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีฉบับภาษาไทย. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 7(2), 197-211.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

### 3. นายประชา อินัง\*

#### ประสบการณ์

พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

#### งานวิจัย

อภิญา ศรีขาว, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2566). การศึกษาและพัฒนาองค์ประกอบของความสุขในชีวิตสมรส. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรี รัชใช้สังคม*, 9(1), 83-98.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พัชรดา ยาประเสริฐ, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2566). นวัตกรรมการศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์เชิงบวกในการเผชิญปัญหาการถูกรังแกบนโลกโซเชียลของนักเรียนวัยรุ่นไทย. *วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 40(107), 174-188.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ฉัตรรัตน์ เตือนสติกุล, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2566). การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสมรสของคู่สมรสด้วยการปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 6(1), 12-21.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กัญจน์ สุรเนตร, ชมพูนุท ศรีจันทร์นิล, และประชา อินัง. (2566). ประสบการณ์การเลิกเสพติดเกม. *วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 40(108), 139-154.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สตีบพิณ เนียมถนอม, ประชา อินัง, และชมพูนุท ศรีจันทร์นิล. (2565). ผลของการปรึกษากลุ่มทฤษฎีเผชิญความจริงต่อการปรับตัวทางอารมณ์ของแม่เลี้ยงเดี่ยว. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(106) 124-136.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เรือนแก้ว แก้วอารมณ์เหลือง, ประชา อินัง, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). ผลการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงต่อความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคในการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(106), 177-188.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พรรณมณ ชูบัว, ประชา อินัง, และเพ็ญภา กุลนภาค. (2565). ผลการปรึกษากลุ่มทฤษฎีพฤติกรรมทางปัญญาต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(106), 188-201.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กอบแก้ว บุญบุตร, เพ็ญภา กุลนภาค, และประชา อินัง. (2565). การเสริมสร้างชุดความคิดเติบโตของนักเรียนวัยรุ่นด้วยโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีพฤติกรรมทางปัญญาร่วมกับกิจกรรมกลุ่มพัฒนาความคิด. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(2), 372-381.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กอบบุญ พึ่งประดิษฐ์, เพ็ญภา กุลนภาค, และประชา อินัง. (2565). การเสริมสร้างคุณภาพพ่อแม่ที่มีบุตรวัยรุ่นด้วยรูปแบบการปรึกษาครอบครัวเชิงผสมผสานเทคนิควิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(105), 175-187.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

#### 4. นายภูมเรศ ภูผา

##### ประสบการณ์

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

##### งานวิจัย

ภูมเรศ ภูผา และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2567). การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของมาตรวัดความละเอียดและความรู้สึกผิดสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับภาษาไทย). *วารสารจิตวิทยา*, 22(2), 47-63.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรรณกรรม เศรษฐกิจปริทัศน์, ศิริดา พงศ์อรพินท์, และภุมเรศ ภูผา. (2566). ประสบการณ์โอบกอดใจตนเองของนิสิต

นักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่มีภาวะหมดไฟช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19. *วารสารจิตวิทยา*, 21(2), 63-80.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Tuicomepee, A., Wiwattanapantuwong, J., Suttiwan, P., Watakakosol, R., Iamsupasit, S., &

Phupha, P. (2024). Mental well-being model of Thai older adults: Comparing the aging in place and aging migrant groups. *PLoS one*, 19(12), e0311284.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

## 5. นางสาวจุฑามาศ แหนจอน

### ประสบการณ์

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2567). นวัตกรรมการถ่ายทอดภูมิ

ปัญญาที่พาพื้นบ้านจากผู้สูงอายุอีสานสู่เกมคอมพิวเตอร์. *วารสารราชพฤกษ์*, 22(1), 156-170.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิตา จุลวนิชย์พงษ์. (2566).

นวัตกรรมการขับเคลื่อนชุมชนหัตถกรรมพื้นบ้านแบบจักสานเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ แห่ง EEC. *วารสารศรีสัปดาห์*, 6(3), 44-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

นภัสชล คำมี, จุฑามาศ แหนจอน, และศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2567). การใช้โปรแกรมภาษาประสาธ

สัมพันธ์เพื่อพัฒนาหน้าที่บริหารจัดการของสมองในเด็กปฐมวัย. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 25(1), 319-327.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สหพร กองสุทธิผล, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาแอปพลิเคชัน

ฝึกฟังความสนใจจดจ่อและการจินตภาพด้วยภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 54(2), 46-55.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อนชา รัตนธรรมทอง, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรมการยอมรับและพันธะสัญญาออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการควบคุมยับยั้งการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ในวัยรุ่น. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 24(1), 80-90.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2566). อັดลัษณ์การละเล่นกีฬาพื้นบ้านของผู้สูงอายุสู่การสร้างสรรค์เกมคอมพิวเตอร์. *วารสารวิจัยทางจิตวิทยา การศึกษา และสังคมศาสตร์*, 19(2), 37-49.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศิวะพร ทองลั่น, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2565). ผลของโปรแกรมฝึกสติร่วมกับบอร์ดเกมเพื่อพัฒนาหน้าที่บริหารจัดการของสมองและลดภาวะสมาธิสั้นในเด็กสมาธิสั้น. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 11(2), 51-65.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พวงทอง อินใจ, กาญจนา พิบูลย์, สุมิตร คุณเจตน์, จุฑามาศ แหนจอน, มยุรี พิทักษ์ศิลป์, วชิราภรณ์ รุจิศรีสกุล, เกศรา น้อยมานพ, และธนิตา จุลวนิชย์พงษ์. (2565). ความสุขและความผาสุกเชิงจิตวิทยาของเกษตรกรชาวสวนทุเรียนในภาคตะวันออก. *วารสารวิจัยการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 14(2), 248-264.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิตา จุลวนิชย์พงษ์. (2565). แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์: มุมมองของผู้สูงอายุในชุมชนพนัสนิคม *HRD Journal*, 13(2), 86-96.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นงนุช พูลเพิ่ม, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การชะลอความเสื่อมของสมองในผู้สูงอายุ: โปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานด้วยทฤษฎีการยอมรับและพันธะสัญญา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(3), 428-437.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาศ แหนจอน. (2565). ผลของโปรแกรมการฝึกหัดการรู้คิดต่อหน้าที่บริหารจัดการของสมองและความจำใช้งานในครูเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(2), 218-228.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จุฑามาศ แหนจอน, สุเนตร สุวรรณละออง, พูลพงศ์ สุขสว่าง, พวงทอง อินใจ, จิณห์จุฬา ชัยเสนา ดาลลาส, ชัญญูชิตาคุษฎี ทูลศิริ, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, สุชาดา พงศ์กิติวิบูลย์, และเกศรา น้อยมานพ. (2565). ขุมปัญญาหัตถกรรมพื้นบ้านเพื่อสังคมแห่งความสุขของผู้สูงอายุยุคใหม่ในเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(2), 14-29.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชลธิญา เพ็ชรเหมือน, จุฑามาศ แหนจอน, และวารการ ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การพัฒนาโปรแกรม เสริมสร้างการควบคุมยั้งในเด็กวัยเรียน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(1), 390-398.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Haenjohn, J., & Namyen, J. (2023). The potential role of executive functions in prediction of psychological outcomes and cognitive performance among Thai teachers during the Covid-19 pandemic. *Cognition, Brain, Behavior: An Interdisciplinary Journal*, 27(2), 173-198. <http://doi:10.24193/cbb.2023.27.08>.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

## 6. นายวารการ ทรัพย์วิระปกรณ์

### ประสบการณ์

พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

พนิดา ทัพทวิ, วารการ ทรัพย์วิระปกรณ์, และเพ็ญญา กุลนภาดล. (2567). ผลของการปรึกษากลุ่มทฤษฎี เน้นทางออกระยะสั้นต่อความเข้มแข็งภายในตนเองของเยาวชนที่ติดสารเสพติด.

*วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 19(1), 86-99.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

วารการ ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2567). นวัตกรรมการถ่ายทอด

ภูมิปัญญาพื้นบ้านจากผู้สูงอายุอีชีส์สู่เกมคอมพิวเตอร์. *วารสารราชพฤกษ์*, 22(1), 156-170.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จุฑามาศ แหนจอน, วารการ ทรัพย์วิระปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิตา จุลวนิชย์พงษ์. (2566).

นวัตกรรมการขับเคลื่อนชุมชนหัตถกรรมพื้นบ้านแบบจักสานเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ แห่ง EEC. *วารสารครุสীมา*, 6(3), 44-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณิชารีย์ สิมันตาสมิทธ์, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2566). การพัฒนา  
กิจกรรม 12 BML เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจงานในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย.  
*วารสารวิจัยทางการศึกษา, 18(2), 183-195.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น  
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์ และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). จากเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมสู่เยาวชนสโมสร  
กีฬา: มุมมองต่อการพัฒนาตนเอง. *วารสารวิจัยทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคมศาสตร์, 19(2),*  
50-65.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น  
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2566). *นวัตกรรมการถ่ายทอด  
ภูมิปัญญากีฬาพื้นบ้านจากผู้สูงอายุอีอีซีสู่เกมคอมพิวเตอร์* (รายงานผลการวิจัย). ชลบุรี:  
มหาวิทยาลัยบูรพา.

(รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลาย  
สถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน)

วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2566). อัตลักษณ์การเล่นกีฬา  
พื้นบ้านของผู้สูงอายุสู่การสร้างสรรค์เกมคอมพิวเตอร์. *วารสารวิจัยทางจิตวิทยา การศึกษาและ  
สังคมศาสตร์, 19(2), 37-49.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น  
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
วิรัตน์ สนธิจันทร์, สราลี สนธิจันทร์, ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์, สมพร ส่งตระกูล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์.  
(2566). ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจที่มีต่อสื่อกิจกรรมภูมิปัญญากีฬาพื้นบ้านภาคตะวันออก  
กับทัศนคติที่มีต่อกีฬาพื้นบ้านภาคตะวันออกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ  
ภาคตะวันออก. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร, 6(1), 127-138.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น  
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
สหพร กองสุทธิผล, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาแอปพลิเคชันฝึกฟัง  
ความสนใจจดจ่อและการจินตภาพด้วยภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารจิตวิทยา  
คลินิกไทย, 54(2), 46-55.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น  
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อนเนชา รัตนธรรมทอง, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรมการยอมรับและพันธะสัญญาออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการควบคุมยับยั้งการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ในวัยรุ่น. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 24(1), 80-90.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อารีย์ กุศล, เพ็ญภา กุลนภาดล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การเสริมสร้างความพึงพอใจในชีวิตสมรสด้วยโปรแกรมการปรึกษาคู่สมรสเชิงบูรณาการ โดยใช้ทฤษฎีกลยุทธ์เป็นฐาน. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 6(1), 91-105.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อาริรัตน์ งามประยูร, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความตั้งใจจดจ่อร่วมกับกีฬาเปตองในนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเสี่ยงสมาธิสั้น. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 12(1), 47-60.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ลัดดาวัลย์ พุทธิรักษา, อรพินทร์ หลักแหลม, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, อุทิศ บำรุงชีพ, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, แพทย์วิภา โพธิ์ศรี, ศราวิน เทพสถิตภรณ์, กนก พานทอง, และปริญญา เรืองทิพย์. (2565). สร้างฐานข้อมูลภูมิปัญญาอาหารท้องถิ่นจากผู้สูงอายุในเขตพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออก. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 15(2), 1-20.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์ ธนวัฒน์ ศรีไพโรจน์ ธรรมนันท์กาน้ำแจ่มสว่าง, และวรากรณดา โสมะนันท์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมการโค้ชกรอบคิดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน: การวิจัยแบบผสมวิธี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 17(1). 24-44.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2 Peer Reviewer 3 ท่าน) จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิตา จุลวนิชย์พงษ์. (2565). แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์: มุมมองของผู้สูงอายุในชุมชนพนัสนิคม. *HRD Journal*, 13(2), 86-96.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชลิญา เพ็ชรเหมือน, จุฑามาศ แทนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการควบคุมยั้งในเด็กวัยเรียน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(1), 390-398.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นงนุช พูลเพิ่ม, จุฑามาศ แทนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การชะลอความเสื่อมของสมองในผู้สูงอายุ: โปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานโดยทฤษฎีการยอมรับและพันธะสัญญา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(3), 428-437.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พนิดา โดบุญเรือง, เพ็ญญา กุลนภาตล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). รูปแบบการบูรณาการการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางอารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารการวัดผลทางการศึกษา*, 39(105), 188-200.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนวัฒน์ ศรีไพโรจน์, ธรรมนันท์ก้า แจ้งสว่าง, และวรางคณา โสมะนันท์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมการโค้ชกรอบคิดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน: การวิจัยแบบผสานวิธี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 17(1), 24-44.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สิริภา บริบูรณ์, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และศศิรินทร์ ศรีธาดากุลพัฒน์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานด้วยช้อยเพียงออ ของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 17(2), 14-28.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Choti, P., Haenjohn, J., & Supwirapakorn, W. (2024). A study of cyberbullying patterns among Thai youths. In *Proceedings of the Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2024*, (pp. 341-355). Tokyo: The International Academic Forum (IAFOR). <https://doi.org/10.22492/issn.2187-4743.2024.33>.

(บทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการและได้มีการนำไปรวมเล่มเผยแพร่ในหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) จัดอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี)

Haenjohn, J., Supwirapakorn, W., Noimanop, K., & Julvanichpong, T. (2024). Guideline of adults. In *Proceedings of the Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2024*, (pp. 389-396). Tokyo: The International Academic Forum (IAFOR). <https://doi.org/10.22492/issn.2187-4743.2024.33>.

(บทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการและได้มีการนำไปรวมเล่มเผยแพร่ในหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) จัดอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี)

## 7. นางสาวศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์

### ประสบการณ์

พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

ภุชงค์ พุแค, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2567). ผลของโปรแกรมสมอง จิตใจ และการเรียนรู้ร่วมกับการออกกำลังกายแบบซุมบ้า ต่อหน้าที่บริหารจัดการของสมองในนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 25(1), 220-229.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณิชารีย์ สิ้นตาสสมิทธิ์, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2566). การพัฒนากิจกรรม 12 BML เพื่อเสริมสร้างความจำใช้งานในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 18(2), 183-196.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พลธาวิณ วัชรธำรง, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และนิรชา จุมพล. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 17(1), 221-238.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พลธาวิณ วัชรธำรง, ธนาวัต ทองอัม, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2566). การศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเมืองพัทยา. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 17(2), 130-143.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อารีรัตน์ งามประยูร, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความตั้งใจจดจ่อกับกับกีฬาเปตองในนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเสี่ยงสมาธิสั้น.

*วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ, 12(1), 47-60.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศิวะพร ทองลั่น, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2565). ผลของโปรแกรมฝึกสติร่วมกับบอร์ดเกมเพื่อพัฒนาหน้าที่บริหารจัดการของสมองและลดภาวะสมาธิสั้นในเด็กสมาธิสั้น.

*วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ, 11(2), 51-65.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พลธาวิณ วัชรพรธำรง และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2565). การบริหารจัดการเรียนรวมโดยโครงสร้างซีท

(SEAT Framework) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรีด้วยรูปแบบ BANSUAN @ CHON 1 Model. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 6(1), 45-52.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พลธาวิณ วัชรพรธำรง, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และกนกวรรณ ทองขาวรุ่ง. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *วารสารครุศาสตร์สาร, 16(1), 188-200.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

## 8. นายสมพงษ์ ปั้นหุ่น

### ประสบการณ์

พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

สุรีย์พร ศรีวัฒนะ, สโรชา คล้ายพันธุ์, และสมพงษ์ ปั้นหุ่น. (2567). การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะทางดิจิทัลของครูในภาคตะวันออก. *วารสารพุทธจิตวิทยา, 9(2), 231-241.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศรัณยา รพีอากาศกุล, ดลดาว วงศ์ธีระธรณ์, และสมพงษ์ ปั้นหุ่น. (2566). ผลการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคพิจารณาเหตุผลการมรณ์ และพฤติกรรมเป็นฐานต่อการยืดหยุ่นทางความคิดในนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 16(2), 104-122.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศรีณยา รพีอากาศกุล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั่นหูน. (2565). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ มาตรฐานการยึดหยุ่นทางความคิดสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีฉบับภาษาไทย. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 7(2), 197-211.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชนิตา สุจริตธัญตระกูล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั่นหูน. (2565). ประสิทธิภาพการปรึกษาทฤษฎี อดิถิภาวนิยมในกลุ่มเปราะบาง: การวิเคราะห์ห่อถิภาวน. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 53(4), 31-46.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

## 9. นางสุรีย์พร อนุศาสนนันท์

### ประสบการณ์

พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

สุรีย์พร ศรีวิวัฒน์, สโรชา คล้ายพันธ์, และสมพงษ์ ปั่นหูน. (2567). การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะทาง ดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงใต้. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 9(2), 231-241.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จิรนนท์ เทพจิตร, สุรีย์พร อนุศาสนนันท์, และณัฐกฤตา จามมีฤทธิ์. (2566). การสร้างแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 35(126), 55-63.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สมทรง โปปัญญาเมกุล, สุรีย์พร อนุศาสนนันท์, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). การพัฒนารูปแบบ กระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจ. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34(122), 85-92.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ภัสสุภา สุขสวัสดิ์, สมพงษ์ ปั่นหูน, และสุรีย์พร อนุศาสนนันท์. (2565). การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยนิมโนทัศน์ที่ คลาดเคลื่อนแบบสี่ขั้นวิชาฟิสิกส์ เรื่อง งานและพลังงานสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34(123), 50-58.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ไอลดา มงคลสุข, สมพงษ์ ปั่นหุ่น, และสุรีพร อนุศาสนนันท์. (2565). การสร้างแบบสอบวินิจฉัยการแก้โจทย์ปัญหาวิชาฟิสิกส์ เรื่อง การเคลื่อนที่แนวเส้นตรง โดยใช้วิธีลำดับขั้นของคุณลักษณะ.

*วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34(123), 122-132.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

## 10. นายเสกสรรค์ ทองคำบรรจง

### ประสบการณ์

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

สุจริยา ขมสนิท, พงศ์เทพ จิระโร, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2566). การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา.

*วารสารนิสิตวัง*, 25(1), 45-52.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สุจริยา ขมสนิท, พงศ์เทพ จิระโร, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2566). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา. *วารสารนิสิตวัง*, 25(1), 53-64.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กิตติรัก เรื่องสม, นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร, นภาพร ทศนัยนา, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2565). ผลของการใช้การละเล่นพื้นบ้านไทยด้วยเทคนิคการแข่งขันที่มีต่อทักษะชีวิต การเรียนรู้ทางไกล และสมรรถภาพทางไกลของนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 48(1), 46-59.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

รังสรรค์ โฉมยา, สมบัติ ท้ายเรือคำ, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2565). วิธีการกำหนดขนาดตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างเชิงเส้น. *วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 28(2), 27-40.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

## 11. นางสาวภรภัทร เฮงอุดมทรัพย์

### ประสบการณ์

พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

ปวีณา จิบโคกหวาย, ภรภัทร เฮงอุดมทรัพย์, และพรพรรณ ศรีโสภา. (2568). ปัจจัยด้านจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อความผาสุกทางจิตวิญญาณของผู้สูงอายุในศูนย์ดูแลผู้สูงอายุเอกชน. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(2), 63-76.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ปฐมา สุขทวี, เพ็ญภา กุลนภาตล, และภรภัทร เฮงอุดมทรัพย์. (2567). การพัฒนามาตรวัดทักษะพ่อแม่ในการเลี้ยงดูลูกยุคดิจิทัล. *วารสารการวัดผลการศึกษาลำดับทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา*, 41(109), 142-154.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ปฐมา สุขทวี, เพ็ญภา กุลนภาตล, และภรภัทร เฮงอุดมทรัพย์. (2566). การเสริมสร้างทักษะพ่อแม่ในการเลี้ยงดูลูกยุคดิจิทัลด้วยนวัตกรรมการปฐมาสุขทวี. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 18(1), 178-190.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Sanprakhon, P., Chaimongkol, N., Hengudomsab, P., & Lach, H. W. (2022). An integrative stress reduction program for family caregivers of persons with advanced dementia: A pilot study. *Journal of Gerontological Nursing*, 8(10), 26-32.  
<http://doi: 10.3928/00989134-20220908-04>.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Sangsawang, B., Deoisres, W., Hengudomsab, P., & Sangsawang, N. (2022). Effectiveness of psychosocial support provided by midwives and family on preventing postpartum depression among first-time adolescent mothers at 3-month follow-up: A randomized controlled trial. *Journal of Clinical Nursing*, 31(5-6), 689-702. <http://doi: 10.1111/jocn.15928>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

## 12. ร.อ.หญิงชนิดดา แนบเกษร

### ประสบการณ์

พ.ศ. 2537 – ปัจจุบัน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

จิตติยา กองแก้ว, เพ็ญนภา กุลนภาดล, และชนิดดา แนบเกษร. (2567). การเฝ้าระวังภาวะซึ่มเศร้าของเยาวชนที่ได้รับผลกระทบจากการสูญเสียพ่อหรือแม่จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ด้วยการให้การปรึกษาทฤษฎีพฤติกรรมปัญญานิยมออนไลน์. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 25(1), 32-44.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชนิดดา แนบเกษร, วรณี เตียววิเศษ, และอาภรณ์ ดินาน. (2566). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายต่อความจุปอด และภาวะซึ่มเศร้าในวัยรุ่นหญิงที่มีภาวะซึ่มเศร้า. *ไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 8(1), 8-14.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศตวรรษ มูลสอน, ชนิดดา แนบเกษร, พิชามณูช อินทะพุด, และสาวิตรี หลักทอง. (2566). ปัจจัยทำนายภาวะซึ่มเศร้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *ไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 8(1), 1-7.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฬาลักษณ์ ธรรมปัด, พิชามณูช อินทะพุด, และชนิดดา แนบเกษร. (2566). ผลของโปรแกรมการสัมภาษณ์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจต่อพฤติกรรมความร่วมมือในการใช้ยาของผู้ป่วยจิตเภทในโรงพยาบาลโรงพยาบาลพระศรีมหาโพธิ์ จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย*, 5(1), 33-45.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) อัสมิรา มะเก, จินห์จุฑา ชัยเสนา ดาลลาส, และชนิดดา แนบเกษร. (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะซึ่มเศร้าของผู้สูงอายุในพื้นที่เหตุการณ์รุนแรง จังหวัดปัตตานี. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 30(1), 101-112.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Takashi Yamano, Katkanit Thammakumpee, Chanudda Nabkasorn, Arisara Ritngam Nisakorn Krungkraipetch. et al. (2024). Impact of climate on the incidence of acute coronary syndrome: Differences between Japan and Thailand. *Circ Rep*, 6, 134-141. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38606419/>. [PubMed] [Google Scholar]