



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 25420191100997

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

ภาษาอังกฤษ: Master of Science Program in Counseling Psychology

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Master of Science (Counseling Psychology)

อักษรย่อภาษาไทย: วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)

อักษรย่อภาษาอังกฤษ: M.Sc. (Counseling Psychology)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี) ไม่มี

1.4 รูปแบบของหลักสูตร

ปริญญาโท

แผน 1 แบบวิชาการ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569
ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 6/2568
วันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2569
เพื่อส่งภายในวันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569
- สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|---|
| <p>(1) นางเพ็ญภา กุลนภาตล
กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
และผดุงครรภ์ชั้นสูง
(พยาบาลและผดุงครรภ์)
ตำแหน่งทางวิชาการ</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-2499-0027X-XX-X
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2547
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539
วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี พ.ศ. 2532
รองศาสตราจารย์</p> |
| <p>(2) นางดลดาว วงศ์ธีระธรรม
ศศ.ด. (จิตวิทยา)
วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
ตำแหน่งทางวิชาการ</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-1999-0021X-XX-X
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี พ.ศ. 2538
ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> |
| <p>(3) นายประชา อินั่ง
Ph.D. (Psychology)
M.A. (Industrial
Psychology)
พธ.บ. (จิตวิทยาสังคม)
ตำแหน่งทางวิชาการ</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-3205-0109X-XX-X
Gorakhpur University, India พ.ศ. 2545
Mysore University, India พ.ศ. 2540
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2537
อาจารย์</p> |

1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

1.8 สถานการณ์ภายในและภายนอกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันส่งผลกระทบต่อหลักสูตร นำสู่การพิจารณาการวางแผนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

1.8.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา พ.ศ. 2569 ได้รับอิทธิพลจากบริบทเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก โดยเฉพาะการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม (Innovation-Driven Economy) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) ที่มุ่งเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และ 14 ประกอบกับการเร่งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินชีวิต การทำงาน และระบบบริการสุขภาพจิตอย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้การพัฒนากำลังคนด้านจิตวิทยาการศึกษาต้องเน้นการบูรณาการองค์ความรู้กับเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถในการเข้าถึงประชากรหลากหลายกลุ่มในสังคมยุคใหม่

ในบริบทของประเทศไทย การเติบโตของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการดำเนินนโยบาย Thailand 4.0 สะท้อนถึงความต้องการนักจิตวิทยาการศึกษาที่สามารถทำงานในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม หลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษาอย่างมืออาชีพ เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานยุคดิจิทัล และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในเชิงพื้นที่และระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

ขณะเดียวกัน แนวโน้มระดับโลกที่ส่งผลต่อนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมาย SDGs ทำให้บทบาทของนักจิตวิทยาการศึกษาและนักวิจัยไม่เพียงแต่จำกัดอยู่ในบริบทส่วนบุคคลหรือครอบครัว แต่ยังขยายไปสู่การมีส่วนร่วมในภารกิจเพื่อสังคม ความเป็นธรรม และคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวม หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนานักวิชาชีพที่มีวิสัยทัศน์ด้านจิตวิทยาการศึกษา มีจริยธรรม และสามารถใช้ความรู้เพื่อสร้างคุณค่าทั้งในระดับปัจเจกและสังคมได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาในการเป็นผู้นำด้านการวิจัยและนวัตกรรมระดับนานาชาติ

1.8.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคดิจิทัลประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ได้ส่งผลกระทบต่อบทบาทและความต้องการของนักจิตวิทยาการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ “สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์” (Super-aged Society) ซึ่งหมายถึงการมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปเกินร้อยละ 20 ของประชากรทั้งประเทศ ส่งผลให้ปัญหาด้านสุขภาพจิตในกลุ่มผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาวะซึมเศร้า ความโดดเดี่ยว สูญเสียบทบาทในสังคม และความเปราะบางของความสัมพันธ์ในครอบครัว ขณะเดียวกัน ผู้ดูแลและครอบครัวต้องเผชิญกับภาวะเครียดเรื้อรังและความเหนื่อยล้าทางอารมณ์ ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็น

ในการเตรียมความพร้อมบุคลากรที่สามารถให้ความช่วยเหลือด้านจิตใจ ทั้งในเชิงส่งเสริม ป้องกัน และดูแลอย่างรอบด้านในช่วงเปลี่ยนผ่านของชีวิต

ปัญหาสุขภาพจิตไม่ได้จำกัดเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ แต่ยังปรากฏชัดในกลุ่มวัยทำงานและเยาวชน โดยเฉพาะภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า ภาวะหมดไฟ ความเครียดจากการแข่งขันทางสังคม และอิทธิพลของเทคโนโลยีที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและความสัมพันธ์ในครอบครัวและโรงเรียน รูปแบบบริการสุขภาพจิตจึงต้องมีความหลากหลายและยืดหยุ่นมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันสุขภาพจิต หรือการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นพร้อมกันนี้ การจัดตั้งระบบกำกับดูแลมาตรฐานวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษาก็เป็นแนวโน้มสำคัญที่ส่งเสริมให้การพัฒนาบุคลากรเป็นไปอย่างมีมาตรฐานและมีคุณภาพต่อสังคม

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เพิ่มมากขึ้นจากการเคลื่อนย้ายแรงงานและการลงทุน โดยเฉพาะในพื้นที่ภาคตะวันออก ยังส่งผลให้การให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษาก็จำเป็นต้องมีความเข้าใจในความแตกต่างของค่านิยม ภาษา และบริบททางสังคมที่ซับซ้อน

ด้วยเหตุนี้หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ที่ครอบคลุม มีทักษะในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงที่หลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในมิติต่าง ๆ และขับเคลื่อนการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพจิต (Mental Health Literacy) ได้อย่างยั่งยืน โดยยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพและความเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อมนุษย์ในบริบทของสังคมร่วมสมัย

1.9 ความโดดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะวิชาชีพสูง พร้อมรับมือกับการศึกษาเชิงจิตวิทยาในบริบทที่แตกต่างท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการให้บริการสุขภาพจิตและการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) แอปพลิเคชัน ผลการวิจัยด้านสุขภาพจิต และนวัตกรรมในกระบวนการให้การปรึกษาผ่านการเรียนรู้แบบผ่านกรณีศึกษา (CBL: Case Base Learning) และการฝึกปฏิบัติการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ (เช่น สมาคมจิตวิทยาการปรึกษาแห่งประเทศไทย) ระดับสากล (เช่น American Counseling Association: ACA) เพิ่มสมรรถนะหลักของนักจิตวิทยาการปรึกษาและนักวิจัย และเสริมสร้างทักษะ Soft Skills เพื่อมุ่งสู่การทำงานที่มีคุณภาพ จุดเด่นเหล่านี้ทำให้หลักสูตรมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างจากสถาบันอื่นในประเทศ และพร้อมผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถตอบสนองต่อบริบทของสังคมไทย เป็นต้นในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และต่อโลกอนาคตได้อย่างแท้จริง

1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน.....
รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
 - EEC model
 - CWIE
 - อื่น ๆ ระบุ
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/ หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักจิตวิทยาการปรึกษา (Counseling Psychologist) ในสถาบันอุดมศึกษา โรงพยาบาล คลินิกสุขภาพจิต
2. นักจิตวิทยาการปรึกษาสุขภาพจิตในองค์กรต่าง ๆ (Mental Health Counselor)
3. นักจิตวิทยาการปรึกษาในโรงเรียน (School Counselor)
4. นักพัฒนาศักยภาพบุคคล (Personal Development Coach)
5. นักจิตวิทยาการปรึกษาอิสระ (Freelance Counseling-Psychology Specialist)
6. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพจิตในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 รายละเอียดหลักสูตร

3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ

ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ

ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

หมวดวิชาบังคับ	20	หน่วยกิต
หมวดวิชาฝึกประสบการณ์		ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	4	หน่วยกิต
หมวดวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

3.3.3 รายวิชา

แผน 1 แบบวิชาการ

ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

หมวดวิชาบังคับ		20 หน่วยกิต
41650169	ทฤษฎีบุคลิกภาพเพื่อการปรึกษา Personality Theories in Counseling	3(3-0-6)
41650269	จิตพยาธิสภาพและปัญหาสุขภาพจิตร่วมสมัย Psychopathology and Emerging Mental Health Issues	3(2-2-5)
41650369	สถิติและวิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา Statistics and Research Methodology in Counseling Psychology	3(2-2-5)
41651169	ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติการปรึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้ Theory and Practice of Counseling: Concepts and Application	3(2-2-5)
41651269	การปรึกษากลุ่ม Group Counseling	3(2-2-5)
41654169	สัมมนาแนวโน้มการวิจัยด้านการปรึกษาและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ Seminar on Research Trends in Counseling and The Application of Artificial Intelligence	2(1-2-3)
41661169	การปรึกษาครอบครัวและชุมชน Family and Community Counseling	3(2-2-5)

หมวดวิชาฝึกประสบการณ์		ไม่นับหน่วยกิต
41662169	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา Practicum in Counseling Psychology	3(1-4-4)
หมวดวิชาเลือก		4 หน่วยกิต
41660469	การวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาการปรึกษา Qualitative Research in Counseling Psychology	2(1-2-3)
41660569	การปรึกษาพหุวัฒนธรรม Multicultural Counseling	2(1-2-3)
41660669	กลยุทธ์การปรึกษาและวิธีการช่วยเหลือ Counseling Strategies and Interventions	2(1-2-3)
41661069	นวัตกรรมการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง Counseling Innovation in Times of Change	2(1-2-3)
41661269	การปรึกษาแนวอัตถิภาวนิยม: การเผชิญความหมาย อิสระและการเลือก Existential Counseling: Meaning, Freedom, and Choice	2(1-2-3)
41661369	การปรึกษาแนวมนุษยนิยม: การฟังอย่างลึกซึ้งและการสร้าง สัมพันธภาพ Humanistic Counseling: Deep Listening and Therapeutic Relationship	2(1-2-3)
41661469	การปรึกษาแนวพฤติกรรมทางปัญญา: เทคนิคและการฝึกปฏิบัติ Cognitive-Behavioral Counseling: Techniques and Practice	2(1-2-3)
41661569	การปรึกษาแนวพุทธ Buddhist Counseling Approaches	2(1-2-3)
41661669	การปรึกษาในภาวะวิกฤต Crisis Counseling	2(1-2-3)
41661769	การปรึกษาสำหรับผู้สูงอายุ Counseling for Older Adults	2(1-2-3)
41661869	การปรึกษาในสถานศึกษา Counseling in School	2(1-2-3)

41661969	การปรึกษาแนวหลังสมัยใหม่ Postmodern Counseling	2(1-2-3)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		จำนวน 12 หน่วย
	กิต	
41669169	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-0-36)

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่ไม่มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย ให้นิสิตดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขรหัส 3 หลักแรก	หมายถึง สาขาวิชาและภาควิชา ดังนี้	
416	จิตวิทยาการศึกษา	วิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
เลขรหัสหลักที่ 4	หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน	
เลขรหัสหลักที่ 5	หมายถึง กลุ่มวิชา ดังนี้	
เลข 0	หมายถึง	พื้นฐาน
เลข 1	หมายถึง	ทฤษฎี หลักการ
เลข 2	หมายถึง	ปฏิบัติการ ฝึกหัด
เลข 3	หมายถึง	การจัด บริการ บริหาร
เลข 4	หมายถึง	ปัญหา สัมมนา
เลข 5	หมายถึง	วิจัย ทดสอบ
เลข 9	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
เลขรหัสหลักที่ 6	หมายถึง	ลำดับรายการในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวที่ห้า
เลขรหัสหลักที่ 7 และ 8	หมายถึง	ปีที่สร้างรายวิชา

3.4 คำอธิบายรายวิชา

เอกสารแนบหมายเลข 01

3.5 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์ และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
2. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

3. ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

4.2 การจัดการเรียนรู้

4.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ในแต่ละภาคการศึกษาของปีการศึกษา ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	41651169	ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติการปรึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้ Theory and Practice of Counseling: Concepts and Application	3(2-2-5)
	41650169	ทฤษฎีบุคลิกภาพเพื่อการปรึกษา Personality Theories in Counseling	3(3-0-6)
	41650369	สถิติและวิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา Statistics and Research Methodology in Counseling Psychology	3(2-2-5)
	รวม (Total)		9 (7-4-16)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและรายชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	41651269	การปรึกษากลุ่ม Group Counseling	3(2-2-5)
	41654169	สัมมนาแนวโน้มการวิจัยด้านการปรึกษาและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ Seminar on Research Trends in Counseling and The Application of Artificial Intelligence	2(1-2-3)
	41650269	จิตพยาธิสภาพและปัญหาสุขภาพจิตร่วมสมัย Psychopathology and Emerging Mental Health Issues	3(2-2-5)
	รวม (Total)		8 (5-6-13)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและรายชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	41669169	วิทยานิพนธ์ Thesis	6(0-0-18)
วิชาบังคับ	41661169	การปรึกษารอบครัวและชุมชน Family and Community Counseling	3(2-2-5)
วิชาเลือก	4166XX69	วิชาเลือก 1	2(X-X-X)
	4166XX69	วิชาเลือก 2	2(X-X-X)
		รวม (Total)	8 (4-6-29)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและรายชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาฝึก ประสบการณ์	41662169	ฝึกปฏิบัติวิชาจิตวิทยาการปรึกษา Practicum in Counseling Psychology	3(1-4-4) (ไม่นับหน่วยกิต)
วิทยานิพนธ์	41669169	วิทยานิพนธ์ Thesis	6(0-0-18)
		รวม (Total)	6 (0-0-18)

เอกสารแนบหมายเลข 1

คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41650169	ทฤษฎีบุคลิกภาพเพื่อการปรึกษา Personality Theories in Counseling	3(3-0-6)	แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญและสอดคล้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาการปรึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัดของบุคลิกภาพของบุคคล และนำมาใช้ในบริบทการให้การปรึกษาในบริบทที่หลากหลาย Concepts and theories of personality relevant to counseling psychology; analysis and synthesis of strengths and limitations of individual personalities; application of personality understanding in diverse counseling contexts
41650269	จิตพยาธิสภาพและปัญหาสุขภาพจิต ร่วมสมัย Psychopathology and Emerging Mental Health Issues	3(2-2-5)	ลักษณะ อาการ สาเหตุ กลไกการเกิด ตลอดจนเกณฑ์การวินิจฉัยโรคทางจิตเวชตามระบบ DSM-5-TR รวมถึงแนวโน้มของปัญหาสุขภาพจิตร่วมสมัยและในอนาคต เช่น ความเครียด ความวิตกกังวล ภาวะหมดไฟ ภาวะซึมเศร้า การพยายามฆ่าตัวตาย และปัญหาทางจิตในช่วงวัยต่าง ๆ โดยเฉพาะในวัยรุ่น วัยทำงาน วัยสูงอายุ การประเมินลักษณะมนุษย์และภาวะสุขภาพจิตในบริบทของการให้การปรึกษา การคัดกรองและการวิเคราะห์กรณี เพื่อวางแผนการช่วยเหลือเบื้องต้น และการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพเพื่อวางแผนทางการส่งต่ออย่างเหมาะสม Characteristics, symptoms, causes, underlying mechanisms, and diagnostic criteria of mental disorders based on the DSM-5-TR,

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
			including current and emerging trends in mental health issues such as stress, anxiety, burnout, depression, suicide, and psychological conditions across the lifespan, with particularly in adolescents, working-age adults, and older adults; Assessment of human characteristics and mental health status in the context of counseling, screening and case formulation for planning initial support provision; and collaboration with multidisciplinary teams for appropriate referral
41650369	สถิติและวิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษา Statistics and Research Methodology in Counseling Psychology	3(2-2-5)	<p>หลักการออกแบบงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการปรึกษา หลักการและการวัดทางสถิติ การใช้สถิติประยุกต์ในการวิจัยทางจิตวิทยา การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางจิตวิทยาการปรึกษา</p> <p>Quantitative and qualitative research designs in counseling psychology; statistical concepts and measurement; application of statistical techniques and computer programs in data analysis for the development of knowledge and innovation in counseling psychology</p>
41651169	ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติการปรึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้	3(2-2-5)	แนวคิด หลักการของทฤษฎีการปรึกษาในมิติต่าง ๆ การวิเคราะห์มุมมองทฤษฎี เทคนิค กระบวนการช่วยเหลือ และทักษะการปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการ การนำองค์ความรู้และความสามารถเชิง

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
	Theory and Practice of Counseling: Concepts and Application		<p>ปฏิบัติไปใช้ในการให้บริการการปรึกษาในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย โดยยึด จรรยาบรรณวิชาชีพและความเหมาะสมทางวัฒนธรรม</p> <p>Concepts and principles of counseling theories in various dimensions, analysis of perspectives, theoretical frameworks, techniques, helping processes and counseling skills relevant to counselor–client relationships; application of theoretical knowledge and practical competencies through diverse simulated counseling situations, grounded in professional ethics and cultural appropriateness</p>
41651269	การปรึกษากลุ่ม Group Counseling	3(2–2–5)	<p>หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการปรึกษากลุ่มและกระบวนการกลุ่ม บทบาท หน้าที่ของผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม ทักษะการนำกลุ่ม ขั้นตอนการปรึกษากลุ่ม จรรยาบรรณเชิงวิชาชีพในการปรึกษากลุ่ม การฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม</p> <p>Principles, concepts of group counseling and group process, roles and responsibilities of group leaders and members, group leadership skills, stages of group counseling, professional ethical standards in group counseling, experiential practice in facilitating group counseling sessions</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41654169	<p>สัมมนาแนวโน้มการวิจัยด้านการ ปรึกษาและการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์</p> <p>Seminar on Research Trends in Counseling and The Application of Artificial Intelligence</p>	3(2-2-5)	<p>ศึกษาประเด็นร่วมสมัยและแนวโน้มการวิจัยด้านจิตวิทยาการปรึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพจิตในสังคมปัจจุบัน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลรวมถึงปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และออกแบบ งานวิจัยเชิงประยุกต์ ผู้เรียนร่วมอภิปราย วิพากษ์ และนำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของสังคม</p> <p>Study of contemporary issues and emerging trends in counseling research, with emphasis on the use of digital technologies and artificial intelligence (AI) for information search, data analysis, and applied research design. Through discussion, critique, and academic presentation, students develop competencies in conducting research relevant to current mental health needs and societal contexts</p>
41661169	<p>การปรึกษาครอบครัวและชุมชน</p> <p>Family and Community Counseling</p>	3(2-2-5)	<p>ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับครอบครัว ระบบความสัมพันธ์ และชุมชนใน บริบททางจิตวิทยาการปรึกษา พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายใน ครอบครัวและบริบททางสังคม ฝึกออกแบบแผนการให้การปรึกษาที่คำนึงถึงบริบท ทางวัฒนธรรม ความเชื่อ และทุนทางสังคม รวมทั้งฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา ครอบครัวและกลุ่มชุมชน เช่น พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Theories and perspectives on family systems and community relationships in the context of counseling psychology; development of</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
			analytical skills in assessing family and social dynamics; design of culturally responsive counseling plans incorporating belief systems and social capital; practical application in diverse settings such as the Eastern Economic Corridor (EEC), by professional ethics

2. หมวดวิชาฝึกประสบการณ์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41662169	ฝึกปฏิบัติวิชาจิตวิทยาการปรึกษา Practicum in Counseling Psychology	3(1-4-4)	<p>ฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการปรึกษาในสถานการณ์จริงภายใต้การนิเทศของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการใช้ทฤษฎีและทักษะการให้การปรึกษามูลฐานการในบริบทจริง การจัดทำรายงานกรณีศึกษา และสะท้อนตนเองตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 600 ชั่วโมง และเป็นการให้บริการแก่ผู้รับบริการโดยตรงไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง</p> <p>Supervised counseling practicum in real-world settings under academic and professional supervision, integration of counseling theories and skills into professional practice, development of case reports and reflective self-evaluation in accordance with professional ethical standards; minimum of 600 practicum hours, including at least 240 hours of direct service</p>

3. หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41660469	การวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาการ ปรึกษา Qualitative Research in Counseling Psychology	2(1-2-3)	<p>แนวคิด หลักการ และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพในบริบทของจิตวิทยา การปรึกษา การกำหนดคำถามวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการ นำเสนอผลการวิจัยในประเด็นด้านสุขภาพจิตและการให้การปรึกษา</p> <p>Concepts, principles, and processes of qualitative research in the context of counseling psychology; formulating research questions, data collection, data analysis, and presenting findings related to mental health and counseling practice</p>
41660569	การปรึกษาพหุวัฒนธรรม Multicultural Counseling	2(1-2-3)	<p>หลักการ ทฤษฎี เทคนิค และประเด็นปัญหาในบริบทสังคมหลากหลาย วัฒนธรรม การพัฒนาเจตคติ ทักษะ และความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมที่เหมาะสม ต่อการให้คำปรึกษา การประยุกต์องค์ความรู้ผ่านกรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง อย่างสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Principles, theories, techniques, and emerging issues in multicultural societies; development of culturally appropriate attitudes, skills, and awareness in counseling practice through case studies and simulated scenarios, by professional ethics</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41660669	กลยุทธ์การปรึกษาและวิธีการ ช่วยเหลือ Counseling Strategies and Interventions	2(1-2-3)	<p>หลักการ กลยุทธ์ และความหลากหลายของวิธีการช่วยเหลือในกระบวนการให้คำปรึกษา การวางแผนการให้คำปรึกษา การตั้งเป้าหมายร่วมกับผู้รับบริการ และการเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับปัญหาเฉพาะราย การประยุกต์แนวทางการปฏิบัติผ่านกรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Principles, strategies, and diverse methods of psychological support in counseling; collaborative goal setting, planning interventions, and selecting techniques appropriate to specific issues; application through case analysis and simulated practice with attention to professional ethics</p>
41661069	นวัตกรรมการศึกษาในยุคสมัย แห่งการเปลี่ยนแปลง Counseling Innovation in Times of Change	2(1-2-3)	<p>แนวคิด เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ และวิธีการใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษา การออกแบบและประเมินเครื่องมือหรือแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทสมัยใหม่ โดยคำนึงถึงจริยธรรมและผลกระทบต่อสุขภาพทางจิต</p> <p>Emerging concepts, technologies, and practices in counseling; design and evaluation of innovative tools and approaches aligned with contemporary contexts; ethical considerations and the impact on mental well-being</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41661269	<p>การปรึกษาแนวอัตถิภาวนิยม: การเผชิญความหมาย อิสระและการ เลือก</p> <p>Existential Counseling: Meaning, Freedom, and Choice</p>	2(1-2-3)	<p>แนวคิดเกี่ยวกับชีวิต อิสระภาพ ความรับผิดชอบ และความหมายใน กระบวนการปรึกษา การพัฒนาทักษะเพื่อเสริมพลังและความตระหนักรู้ตนเองใน สถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>Core concepts related to human existence, freedom, personal responsibility, and meaning in life; development of counseling skills that foster empowerment and self-awareness across diverse client situations</p>
41661369	<p>การปรึกษาแนวมนุษยนิยม: การฟัง อย่างลึกซึ้งและการสร้างสัมพันธ์ภาพ</p> <p>Humanistic Counseling: Deep Listening and Therapeutic Relationship</p>	2(1-2-3)	<p>แนวคิดที่มุ่งเน้นความเข้าใจตนเอง ศักยภาพภายใน และการยอมรับอย่างไม่ มีเงื่อนไข การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการสนทนาเชิงบำบัดเพื่อ การเติบโตและเยียวยา</p> <p>Humanistic perspectives emphasizing self-understanding, inner potential, and unconditional acceptance; cultivation of safe, meaningful therapeutic relationships through deep listening and dialogic healing</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41661469	<p>การปรึกษาแนวพฤติกรรมทางปัญญา: เทคนิคและการฝึกปฏิบัติ</p> <p>Cognitive-Behavioral Counseling: Techniques and Practice</p>	2(1-2-3)	<p>แนวคิดและเทคนิคที่เชื่อมโยงระหว่างความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม การออกแบบกระบวนการปรึกษาที่ส่งเสริมการปรับตัว การคิดอย่างมีเหตุผล และการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก</p> <p>Concepts and techniques linking cognition, emotion, and behavior in counseling; designing structured interventions that enhance adaptive thinking and behavioral change through applied skill-building</p>
41661569	<p>การปรึกษาแนวพุทธ</p> <p>Buddhist Counseling Approaches</p>	2(1-2-3)	<p>การบูรณาการแนวคิดและมุมมองจากพุทธศาสนาสู่กระบวนการให้คำปรึกษา โดยเน้นความเข้าใจธรรมชาติของชีวิต ความไม่เที่ยง การเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ และการอยู่ร่วมกับทุกข์อย่างกลมกลืน พัฒนาทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง การสื่อสารอย่างเห็นใจ และการใคร่ครวญตนผ่านการฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการใช้วิจารณ์อย่างเหมาะสมต่อบริบทวัฒนธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Integration of Buddhist perspectives and contemplative insights into the counseling process, with a focus on understanding the nature of life, impermanence, emotional change, and being with suffering in a balanced way. The course develops deep listening, compassionate communication, and reflective practice through experiential learning, case study analysis, and culturally sensitive ethical engagement</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41661669	การปรึกษาในภาวะวิกฤต Crisis Counseling	2(1-2-3)	<p>หลักการและแนวคิดในการให้คำปรึกษาในสถานการณ์เร่งด่วนหรือภาวะไม่สมดุลทางจิตใจ การประเมินความต้องการและการช่วยเหลือเบื้องต้น การวางแผนการปรึกษาในบริบทที่มีความเปราะบางและซับซ้อน</p> <p>Key principles and approaches for counseling in urgent or emotionally destabilizing situations; assessment of needs, immediate support, and counseling planning in complex or vulnerable contexts</p>
41661769	การปรึกษาสำหรับผู้สูงอายุ Counseling for Older Adults	2(1-2-3)	<p>ลักษณะเฉพาะและความต้องการทางจิตใจของผู้สูงอายุ การให้การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทชีวิตและสังคมของผู้สูงอายุ การพัฒนาคุณภาพชีวิตผ่านความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในกระบวนการปรึกษา</p> <p>Psychological needs and characteristics of older adults; counseling approaches that promote quality of life and adaptation in later life stages; engagement through understanding and participatory processes suited to aging populations</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและอังกฤษ
41661869	การปรึกษาในสถานศึกษา Counseling in School	2(1-2-3)	<p>แนวคิดและบทบาทของนักจิตวิทยาการศึกษาในบริบทการศึกษา การส่งเสริมสุขภาพทางจิตในโรงเรียน การออกแบบกระบวนการปรึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน บุคลากร และระบบสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Roles and approaches of counseling psychologists in educational settings; promoting mental health in schools; designing counseling processes for students, educators, and support systems in academic contexts</p>
41661969	การปรึกษาแนวหลังสมัยใหม่ Postmodern Counseling	2(1-2-3)	<p>แนวคิดและวิธีการให้การปรึกษาตามกรอบแนวหลังสมัยใหม่ เช่น การเล่าเรื่อง (Narrative) และเน้นแนวทางออก (Solution-Focused) ที่เน้นความร่วมมือ การเสริมพลัง และความหมายในชีวิต ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา และใช้เทคนิคการตั้งคำถามที่สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก</p> <p>Concepts and counseling approaches informed by postmodern perspectives such as narrative therapy and solution-focused therapy; emphasis on collaboration, empowerment, and meaning-making; development of questioning techniques and analysis of client stories through practice</p>

4. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
41669169	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-0-36)	<p>การกำหนดปัญหาการวิจัยทางจิตวิทยาการปรึกษาที่ต้องการวิจัย การทบทวน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์วรรณกรรม การประเมินความน่าเชื่อถือของวรรณกรรมที่ทบทวน การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การกำหนดวิธีการวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การประมวลผลและการวิเคราะห์ผล การสังเคราะห์ผล การวิจารณ์ผล การอ้างอิงผลงานของผู้อื่นและการเขียนเอกสารอ้างอิงตามระบบสากล การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ การเขียนบทคัดย่อ การเสนอรายงานการวิจัยด้วยปากเปล่า จริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p> <p>Purpose of counseling psychology research; literature reviews; analysis and synthesis; confidence evaluation of reviewed literature; research aims and objectives; research methodology; research proposals. Research conducts; result processing and analysis; result synthesis; discussions; citations and international bibliographic systems; full research report compilation; research article authoring abstract preparation; oral presentations; ethics and code of conducts of researches ethics in publishing academic works</p>

เอกสารแนบหมายเลข 3

1. นางเพ็ญภา กุลนภาดล*

ประสบการณ์

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

พนิดา ทัพทวิ, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และเพ็ญภา กุลนภาดล. (2567). ผลของการปรึกษากลุ่มทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้นต่อความเข้มแข็งภายในตนเองของเยาวชนที่ติดสารเสพติด. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 19(1), 86-99.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อภิญา ศรีขาว, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2566). การศึกษาและพัฒนาองค์ประกอบของความสุขในชีวิตสมรส. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรี รัชใช้สังคม*, 9(1), 83-98.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อารีย์ กุศล, เพ็ญภา กุลนภาดล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การเสริมสร้างความพึงพอใจในชีวิตสมรสด้วยโปรแกรมการศึกษาคู่สมรสเชิงบูรณาการ โดยใช้ทฤษฎีกลยุทธ์เป็นฐาน. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 6(1), 91-105.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ฉัตรรัตน์ เตือนสติกุล, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2566). การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสมรสของคู่สมรสด้วยการปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 6(1), 12-21.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กอบแก้ว บุญบุตร, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2565). การเสริมสร้างชุดความคิดเติบโตของนักเรียนวัยรุ่นด้วยโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีพฤติกรรมทางปัญญาร่วมกับกิจกรรมกลุ่มพัฒนาความคิด. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(2), 372-381.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กอบบุญ ฝั่งประดิษฐ์, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2565). การเสริมสร้างคุณภาพพ่อแม่ที่มีบุตรวัยรุ่นด้วยรูปแบบการปรึกษาครอบครัวเชิงผสานเทคนิควิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(105), 175-187.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พินิตา โทบญูเรือง, เพ็ญญา กุลนภาตล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). รูปแบบการบูรณาการ การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางอารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารการวัดผล การศึกษา*, 39(105), 188-200.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รักชนก ประดิษฐ์, เพ็ญญา กุลนภาตล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). การพัฒนาการปรึกษากลุ่มเชิง คัดสรรเทคนิควิธีต่อการรับรู้ตราบาปของสมาชิกครอบครัวผู้ป่วยจิตเภท. *วารสารการวัดผล การศึกษา*, 39(105), 201-215.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

2. นางดลดาว วงศ์ธีระธรรม*

ประสบการณ์

พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ภุมเรศ ภูผา และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2567). การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของมาตรวัดความละอาย และความรู้สึกผิดสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับภาษาไทย). *วารสารจิตวิทยา*, 22(2), 47-63.

ศรัณยา รพีอากาศล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั้นหุ่น. (2566). ผลการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ ทฤษฎีและเทคนิคโดยมีทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเป็นฐานต่อการยืดหยุ่นทาง ความคิดในนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 16(2), 104-122.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สโรชา บุญนิธิ, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และชมพูนุท ศรีจันทร์นิล. (2566). ผลการปรึกษากลุ่มทฤษฎี อัตถิภาวนิยมต่อการสั้นไหลในการกระทำในนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์*, 18(1), 175-189.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พรารณา พูลทัน, ชมพูนุท ศรีจันทร์นิล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). การจัดการผลกระทบทาง จิตใจของหญิงที่มีอาชีพขายบริการทางเพศ: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยาแบบตีความ. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(105), 39-50.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รักชนก ประดิษฐ์, เพ็ญญา กุลนภาตล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). การพัฒนาการปรึกษากลุ่มเชิง คัดสรรเทคนิควิธีต่อการรับรู้ตราบาปของสมาชิกครอบครัวผู้ป่วยจิตเภท. *วารสารการวัดผล การศึกษา*, 39(105), 201-214.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชนิตา สุจริตชัยตระกูล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2565). ประสิทธิภาพการปรึกษาทฤษฎีอัตถิภาวนิยมในกลุ่มเปราะบาง: การวิเคราะห์ห่อภิมาน. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 53(3), 31-46.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศรัณยา รพีอากาศกุล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2565). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพมาตรวัดการยืดหยุ่นทางความคิด สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีฉบับภาษาไทย. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 7(2), 197-211.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

3. นายประชา อินัง*

ประสบการณ์

พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

อภิญา ศรีขาว, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2566). การศึกษาและพัฒนาองค์ประกอบของความสุขในชีวิตสมรส. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรี รัชใช้สังคม*, 9(1), 83-98.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พัชรดา ยาประเสริฐ, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2566). นวัตกรรมการศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์เชิงบวกในการเผชิญปัญหาการถูกรังแกบนโลกโซเชียลของนักเรียนวัยรุ่นไทย. *วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 40(107), 174-188.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ฉัตรรัตน์ เตือนสติกุล, เพ็ญภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2566). การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสมรสของคู่สมรสด้วยการปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 6(1), 12-21.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กัญจน์ สุรเนตร, ชมพูนุท ศรีจันทร์นิล, และประชา อินัง. (2566). ประสบการณ์การเลิกเสพติดเกม. *วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 40(108), 139-154.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สตีบพิณ เนียมถนอม, ประชา อินัง, และชมพูนุท ศรีจันทร์นิล. (2565). ผลของการปรึกษากลุ่มทฤษฎีเผชิญความจริงต่อการปรับตัวทางอารมณ์ของแม่เลี้ยงเดี่ยว. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(106) 124-136.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เรือนแก้ว แก้วอารมณ์เหลือง, ประชา อินัง, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). ผลการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงต่อความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคในการทำวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(106), 177-188.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พรรณมณ ชูบัว, ประชา อินัง, และเพ็ญภา กุลนภาค. (2565). ผลการปรึกษากลุ่มทฤษฎีพฤติกรรมทางปัญญาต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(106), 188-201.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กอบแก้ว บุญบุตร, เพ็ญภา กุลนภาค, และประชา อินัง. (2565). การเสริมสร้างชุดความคิดเติบโตของนักเรียนวัยรุ่นด้วยโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีพฤติกรรมทางปัญญาร่วมกับกิจกรรมกลุ่มพัฒนาความคิด. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(2), 372-381.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กอบบุญ พึ่งประดิษฐ์, เพ็ญภา กุลนภาค, และประชา อินัง. (2565). การเสริมสร้างคุณภาพพ่อแม่ที่มีบุตรวัยรุ่นด้วยรูปแบบการปรึกษาครอบครัวเชิงผสมผสานเทคนิควิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(105), 175-187.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

4. นายภูมเรศ ภูผา

ประสบการณ์

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ภูมเรศ ภูผา และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2567). การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของมาตรวัดความละเอียดและความรู้สึกผิดสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับภาษาไทย). *วารสารจิตวิทยา*, 22(2), 47-63.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรรณกรรม เตะทะเลกุลปราณี, ศิริดา พงศ์อรพินท์, และภุมเรศ ภูผา. (2566). ประสบการณ์โอบกอดใจตนเองของนิสิต

นักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่มีภาวะหมดไฟช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19. *วารสารจิตวิทยา*, 21(2), 63-80.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Tuicomepee, A., Wiwattanapantuwong, J., Suttiwan, P., Watakakosol, R., Iamsupasit, S., &

Phupha, P. (2024). Mental well-being model of Thai older adults: Comparing the aging in place and aging migrant groups. *PLoS one*, 19(12), e0311284.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

5. นางสาวจุฑามาศ แหนจอน

ประสบการณ์

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2567). นวัตกรรมการถ่ายทอดภูมิ

ปัญญาที่พาพื้นบ้านจากผู้สูงอายุอีสานสู่เกมคอมพิวเตอร์. *วารสารราชพฤกษ์*, 22(1), 156-170.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิตา จุลวนิชย์พงษ์. (2566).

นวัตกรรมการขับเคลื่อนชุมชนหัตถกรรมพื้นบ้านแบบจักสานเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ แห่ง EEC. *วารสารศรีสัมา*, 6(3), 44-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

นภัสชล คำมี, จุฑามาศ แหนจอน, และศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2567). การใช้โปรแกรมภาษาประสาธ

สัมพันธ์เพื่อพัฒนาหน้าที่บริหารจัดการของสมองในเด็กปฐมวัย. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 25(1), 319-327.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สหพร กองสุทธิผล, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาแอปพลิเคชัน

ฝึกฟังความสนใจจดจ่อและการจินตภาพด้วยภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 54(2), 46-55.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อเนชา รัตนธรรมทอง, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรมการยอมรับและพันธะสัญญาออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการควบคุมยับยั้งการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ในวัยรุ่น. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 24(1), 80-90.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2566). อัตลักษณ์การเล่นกีฬาพื้นบ้านของผู้สูงอายุสู่การสร้างสรรค์เกมคอมพิวเตอร์. *วารสารวิจัยทางจิตวิทยา การศึกษา และสังคมศาสตร์*, 19(2), 37-49.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศิวะพร ทองลั่น, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2565). ผลของโปรแกรมฝึกสติร่วมกับบอร์ดเกมเพื่อพัฒนาหน้าที่บริหารจัดการของสมองและลดภาวะสมาธิสั้นในเด็กสมาธิสั้น. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 11(2), 51-65.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พวงทอง อินใจ, กาญจนา พิบูลย์, สุมิตร คุณเจตน์, จุฑามาศ แหนจอน, มยุรี พิทักษ์ศิลป์, วชิราภรณ์ รุจิศรีสกุล, เกศรา น้อยมานพ, และธนิตา จุลวนิชย์พงษ์. (2565). ความสุขและความผาสุกเชิงจิตวิทยาของเกษตรกรชาวสวนทุเรียนในภาคตะวันออก. *วารสารวิจัยการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 14(2), 248-264.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิตา จุลวนิชย์พงษ์. (2565). แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์: มุมมองของผู้สูงอายุในชุมชนพนัสนิคม *HRD Journal*, 13(2), 86-96.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นงนุช พูลเพิ่ม, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การชะลอความเสื่อมของสมองในผู้สูงอายุ: โปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานด้วยทฤษฎีการยอมรับและพันธะสัญญา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(3), 428-437.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาศ แหนจอน. (2565). ผลของโปรแกรมการฝึกหัดการรู้คิดต่อหน้าที่บริหารจัดการของสมองและความจำใช้งานในครูเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(2), 218-228.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จุฑามาศ แหนจอน, สุเนตร สุวรรณละออง, พูลพงศ์ สุขสว่าง, พวงทอง อินใจ, จิณห์จุฑา ชัยเสนา ดาลลาส, ชัญญูชิตาคุษฎี ทูลศิริ, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, สุชาดา พงศ์กิติวิบูลย์, และเกศรา น้อยมานพ. (2565). ขุมปัญญาหัตถกรรมพื้นบ้านเพื่อสังคมแห่งความสุขของผู้สูงอายุยุคใหม่ในเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(2), 14-29.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชลธิญา เพ็ชรเหมือน, จุฑามาศ แหนจอน, และวารการ ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การพัฒนาโปรแกรม เสริมสร้างการควบคุมยั้งในเด็กวัยเรียน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(1), 390-398.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Haenjohn, J., & Namyen, J. (2023). The potential role of executive functions in prediction of psychological outcomes and cognitive performance among Thai teachers during the Covid-19 pandemic. *Cognition, Brain, Behavior: An Interdisciplinary Journal*, 27(2), 173-198. <http://doi:10.24193/cbb.2023.27.08>.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

6. นายวารการ ทรัพย์วิระปกรณ์

ประสบการณ์

พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

พนิดา ทัพทวิ, วารการ ทรัพย์วิระปกรณ์, และเพ็ญญา กุลนภาดล. (2567). ผลของการปรึกษากลุ่มทฤษฎี เน้นทางออกระยะสั้นต่อความเข้มแข็งภายในตนเองของเยาวชนที่ติดสารเสพติด.

วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 19(1), 86-99.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

วารการ ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2567). นวัตกรรมการถ่ายทอด

ภูมิปัญญากีฬาพื้นบ้านจากผู้สูงอายุอีชีส์สู่เกมคอมพิวเตอร์. *วารสารราชพฤกษ์*, 22(1), 156-170.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จุฑามาศ แหนจอน, วารการ ทรัพย์วิระปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิตา จุลวนิชย์พงษ์. (2566).

นวัตกรรมการขับเคลื่อนชุมชนหัตถกรรมพื้นบ้านแบบจักสานเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ แห่ง EEC. *วารสารครุสীมา*, 6(3), 44-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณิชารีย์ สิมันตาสมิทธ์, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2566). การพัฒนา
กิจกรรม 12 BML เพื่อเสริมสร้างความจำใช้งานในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย.
วารสารวิจัยทางการศึกษา, 18(2), 183-195.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์ และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). จากเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมสู่เยาวชนสโมสร
กีฬา: มุมมองต่อการพัฒนาตนเอง. *วารสารวิจัยทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคมศาสตร์, 19(2),*
50-65.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2566). *นวัตกรรมการถ่ายทอด
ภูมิปัญญากีฬาพื้นบ้านจากผู้สูงอายุอีอีซีสู่เกมคอมพิวเตอร์* (รายงานผลการวิจัย). ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.

(รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลาย
สถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน)

วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2566). อัตลักษณ์การเล่นกีฬา
พื้นบ้านของผู้สูงอายุสู่การสร้างสรรค์เกมคอมพิวเตอร์. *วารสารวิจัยทางจิตวิทยา การศึกษาและ
สังคมศาสตร์, 19(2), 37-49.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
วิรัตน์ สนธิจันทร์, สราลี สนธิจันทร์, ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์, สมพร ส่งตระกูล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์.
(2566). ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจที่มีต่อสื่อกิจกรรมภูมิปัญญากีฬาพื้นบ้านภาคตะวันออก
กับทัศนคติที่มีต่อกีฬาพื้นบ้านภาคตะวันออกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออก. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร, 6(1), 127-138.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
สหพร กองสุทธิผล, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาแอปพลิเคชันฝึกฟัง
ความสนใจจดจ่อและการจินตภาพด้วยภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารจิตวิทยา
คลินิกไทย, 54(2), 46-55.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อนเนชา รัตนธรรมทอง, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรมการยอมรับและพันธะสัญญาออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการควบคุมยับยั้งการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ในวัยรุ่น. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 24(1), 80-90.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อารีย์ กุศล, เพ็ญภา กุลนภาดล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การเสริมสร้างความพึงพอใจในชีวิตสมรสด้วยโปรแกรมการปรึกษาคู่สมรสเชิงบูรณาการ โดยใช้ทฤษฎีกลยุทธ์เป็นฐาน. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 6(1), 91-105.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อาริรัตน์ งามประยูร, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความตั้งใจจดจ่อร่วมกับกีฬาเปตองในนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเสี่ยงสมาธิสั้น. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 12(1), 47-60.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ลัดดาวัลย์ พุทธิรักษา, อรพินทร์ หลักแหลม, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, อุทิศ บำรุงชีพ, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, แพทย์วิภา โปธิศรี, ศราวิน เทพสถิตภรณ์, กนก พานทอง, และปริญญา เรืองทิพย์. (2565). สร้างฐานข้อมูลภูมิปัญญาอาหารท้องถิ่นจากผู้สูงอายุในเขตพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออก. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 15(2), 1-20.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์ ธนวัฒน์ ศรีไพโรจน์ ธรรมนันทิกา แจ้งสว่าง, และวรากร โสมะนันท์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมการโค้ชกรอบคิดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน: การวิจัยแบบผสมวิธี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 17(1). 24-44.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2 Peer Reviewer 3 ท่าน) จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิตา จุลวนิชย์พงษ์. (2565). แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์: มุมมองของผู้สูงอายุในชุมชนพนัสนิคม. *HRD Journal*, 13(2), 86-96.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชลิญา เพ็ชรเหมือน, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการควบคุมยั้งในเด็กวัยเรียน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(1), 390-398.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นงนุช พูลเพิ่ม, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การชะลอความเสื่อมของสมองในผู้สูงอายุ: โปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานโดยทฤษฎีการยอมรับและพันธะสัญญา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(3), 428-437.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พนิดา โดบุญเรือง, เพ็ญญา กุลนภาตล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). รูปแบบการบูรณาการการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางอารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารการวัดผลทางการศึกษา*, 39(105), 188-200.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ธนวัฒน์ ศรีไพโรจน์, ธรรมนันท์ก้า แจ็งสว่าง, และวรากร โสมะนันท์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมการโค้ชกรอบคิดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน: การวิจัยแบบผสานวิธี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 17(1), 24-44.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สิริภา บริบูรณ์, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานด้วยช้อยเพียงออ ของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 17(2), 14-28.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Choti, P., Haenjohn, J., & Supwirapakorn, W. (2024). A study of cyberbullying patterns among Thai youths. In *Proceedings of the Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2024*, (pp. 341-355). Tokyo: The International Academic Forum (IAFOR). <https://doi.org/10.22492/issn.2187-4743.2024.33>.

(บทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการและได้มีการนำไปรวมเล่มเผยแพร่ในหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) จัดอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี)

Haenjohn, J., Supwirapakorn, W., Noimanop, K., & Julvanichpong, T. (2024). Guideline of adults. In *Proceedings of the Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2024*, (pp. 389-396). Tokyo: The International Academic Forum (IAFOR). <https://doi.org/10.22492/issn.2187-4743.2024.33>.

(บทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการและได้มีการนำไปรวมเล่มเผยแพร่ในหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) จัดอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี)

7. นางสาวศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์

ประสบการณ์

พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ภุชงค์ พุแค, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2567). ผลของโปรแกรมสมอง จิตใจ และการเรียนรู้ร่วมกับการออกกำลังกายแบบซุมบ้า ต่อหน้าที่บริหารจัดการของสมองในนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 25(1), 220-229.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณิชารีย์ สิมันตาสมิทธ์, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2566). การพัฒนากิจกรรม 12 BML เพื่อเสริมสร้างความจำใช้งานในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 18(2), 183-196.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พลธาวิณ วัชรธำรง, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และนิรชา จุมพล. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 17(1), 221-238.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พลธาวิณ วัชรธำรง, ธนาวัต ทองอัม, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2566). การศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเมืองพัทยา. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 17(2), 130-143.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อารีรัตน์ งามประยูร, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความตั้งใจจดจ่อกับกับกีฬาเปตองในนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเสี่ยงสมาธิสั้น.

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ, 12(1), 47-60.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศิวะพร ทองลั่น, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2565). ผลของโปรแกรมฝึกสติร่วมกับบอร์ดเกมเพื่อพัฒนาหน้าที่บริหารจัดการของสมองและลดภาวะสมาธิสั้นในเด็กสมาธิสั้น.

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ, 11(2), 51-65.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พลธาวิณ วัชรพรธำรง และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2565). การบริหารจัดการเรียนรวมโดยโครงสร้างซีท

(SEAT Framework) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรีด้วยรูปแบบ BANSUAN @ CHON 1 Model. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 6(1), 45-52.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พลธาวิณ วัชรพรธำรง, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และกนกวรรณ ทองขาวรุ่ง. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *วารสารครุศาสตร์สาร, 16(1), 188-200.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

8. นายสมพงษ์ ปั้นหุ่น

ประสบการณ์

พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

สุรีย์พร ศรีวัฒนะ, สโรชา คล้ายพันธุ์, และสมพงษ์ ปั้นหุ่น. (2567). การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะทางดิจิทัลของครูในภาคตะวันออก. *วารสารพุทธจิตวิทยา, 9(2), 231-241.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศรัณยาร พิ้ออากาศกุล, ดลดาว วงศ์ธีระธรณ์, และสมพงษ์ ปั้นหุ่น. (2566). ผลการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคพิจารณาเหตุผลการมรณ์ และพฤติกรรมเป็นฐานต่อการยืดหยุ่นทางความคิดในนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 16(2), 104-122.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศรีณยา รพีอากาศกุล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2565). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ มาตรฐานการยึดหยุ่นทางความคิดสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีฉบับภาษาไทย. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 7(2), 197-211.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชนิตา สุจริตธัญตระกูล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2565). ประสิทธิภาพการปรึกษาทฤษฎี อดิถิภาวนิยมในกลุ่มเปราะบาง: การวิเคราะห์ห่อภิมาน. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 53(4), 31-46.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

9. นางสุรีย์พร อนุศาสนนันท์

ประสบการณ์

พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

สุรีย์พร ศรีวิวัฒน์, สโรชา คล้ายพันธุ์, และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2567). การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะทาง ดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 9(2), 231-241.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จิรนนท์ เทพจิตร, สุรีย์พร อนุศาสนนันท์, และณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์. (2566). การสร้างแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 35(126), 55-63.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สมทรง โปปัญญาทะเล, สุรีย์พร อนุศาสนนันท์, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). การพัฒนารูปแบบ กระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจ. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34(122), 85-92.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ภัสสุภา สุขสวัสดิ์, สมพงษ์ ปั่นหุ่น, และสุรีย์พร อนุศาสนนันท์. (2565). การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยนิมโนทัศน์ที่ คลาดเคลื่อนแบบสี่ขั้นวิชาฟิสิกส์ เรื่อง งานและพลังงานสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34(123), 50-58.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ไอลตา มงคลสุข, สมพงษ์ ปั่นหุ่น, และสุรีพร อนุศาสนนันท์. (2565). การสร้างแบบสอบวินิจฉัยการแก้ไขภัย
ปัญหาวิชาฟิสิกส์ เรื่อง การเคลื่อนที่แนวเส้นตรง โดยใช้วิธีลำดับชั้นของคุณลักษณะ.

วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 34(123), 122-132.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

10. นายเสกสรรค์ ทองคำบรรจง

ประสบการณ์

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

สุจริยา ขมสนิท, พงศ์เทพ จิระโร, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2566). การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน
สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา.

วารสารนิสิตวัง, 25(1), 45-52.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สุจริยา ขมสนิท, พงศ์เทพ จิระโร, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2566). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู
ด้านการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา. *วารสารนิสิตวัง,*
25(1), 53-64.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กิตติรัก เรื่องสม, นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร, นภาพร ทศนัยนา, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2565). ผลของการใช้
การละเล่นพื้นบ้านไทยด้วยเทคนิคการแข่งขันที่มีต่อทักษะชีวิต การเรียนรู้ทางไกล และสมรรถภาพทาง
ไกลของนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 48(1),*
46-59.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

รังสรรค์ โฉมยา, สมบัติ ท้ายเรือคำ, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2565). วิธีการกำหนดขนาดตัวอย่าง
สำหรับการวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างเชิงเส้น. *วารสารการวัดผลการศึกษา*
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 28(2), 27-40.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

11. นางสาวภรภัทร เสงอุดมทรัพย์

ประสบการณ์

พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ปวีณา จิบโคกหวาย, ภรภัทร เสงอุดมทรัพย์, และพรพรรณ ศรีโสภา. (2568). ปัจจัยด้านจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อความผาสุกทางจิตวิญญาณของผู้สูงอายุในศูนย์ดูแลผู้สูงอายุเอกชน. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(2), 63-76.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ปฐมา สุขทวี, เพ็ญภา กุลนภาตล, และภรภัทร เสงอุดมทรัพย์. (2567). การพัฒนามาตรวัดทักษะพ่อแม่ในการเลี้ยงดูลูกยุคดิจิทัล. *วารสารการวัดผลการศึกษาลำดับทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา*, 41(109), 142-154.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ปฐมา สุขทวี, เพ็ญภา กุลนภาตล, และภรภัทร เสงอุดมทรัพย์. (2566). การเสริมสร้างทักษะพ่อแม่ในการเลี้ยงดูลูกยุคดิจิทัลด้วยนวัตกรรมการปฐมาสุขทวี. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 18(1), 178-190.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Sanprakhon, P., Chaimongkol, N., Hengudomsab, P., & Lach, H. W. (2022). An integrative stress reduction program for family caregivers of persons with advanced dementia: A pilot study. *Journal of Gerontological Nursing*, 8(10), 26-32.
<http://doi: 10.3928/00989134-20220908-04>.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>)) Sangsawang, B., Deoisres, W., Hengudomsab, P., & Sangsawang, N. (2022). Effectiveness of psychosocial support provided by midwives and family on preventing postpartum depression among first-time adolescent mothers at 3-month follow-up: A randomized controlled trial. *Journal of Clinical Nursing*, 31(5-6), 689-702. <http://doi: 10.1111/jocn.15928>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

12. ร.อ.หญิงชนิดดา แนบเกษร

ประสบการณ์

พ.ศ. 2537 – ปัจจุบัน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

จิตติยา กองแก้ว, เพ็ญภา กุลนภาดล, และชนิดดา แนบเกษร. (2567). การเฝ้าระวังภาวะซึ่มเศร้าของเยาวชนที่ได้รับผลกระทบจากการสูญเสียพ่อหรือแม่จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ด้วยการให้การปรึกษาทฤษฎีพฤติกรรมปัญญานิยมออนไลน์. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 25(1), 32-44.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชนิดดา แนบเกษร, วรณี เตียววิเศษ, และอาภรณ์ ดินาน. (2566). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายต่อความจุปอด และภาวะซึ่มเศร้าในวัยรุ่นหญิงที่มีภาวะซึ่มเศร้า. *ไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 8(1), 8-14.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศตวรรษ มูลสอน, ชนิดดา แนบเกษร, พิชามณูช อินทะพุด, และสาวิตรี หลักทอง. (2566). ปัจจัยทำนายภาวะซึ่มเศร้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *ไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 8(1), 1-7.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฬาลักษณ์ ธรรมปัด, พิชามณูช อินทะพุด, และชนิดดา แนบเกษร. (2566). ผลของโปรแกรมการสัมภาษณ์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจต่อพฤติกรรมความร่วมมือในการใช้ยาของผู้ป่วยจิตเภทในโรงพยาบาลโรงพยาบาลพระศรีมหาโพธิ์ จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย*, 5(1), 33-45.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) อัสมิรา มะเก, จินห์จุฑา ชัยเสนา ดาลลาส, และชนิดดา แนบเกษร. (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะซึ่มเศร้าของผู้สูงอายุในพื้นที่เหตุการณ์รุนแรง จังหวัดปัตตานี. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 30(1), 101-112.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Takashi Yamano, Katkanit Thammakumpee, Chanudda Nabkasorn, Arisara Ritngam Nisakorn Krungkraipetch. et al. (2024). Impact of climate on the incidence of acute coronary syndrome: Differences between Japan and Thailand. *Circ Rep*, 6, 134-141. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38606419/>. [PubMed] [Google Scholar]